

表 7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市武崙國民小中學 114 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

| 領域名稱或<br>間接服務        |          | 年級<br>組別 | 節<br>數 | 學生名單                    | 人數 | 抽離或外<br>加課程 | 授課教師 |
|----------------------|----------|----------|--------|-------------------------|----|-------------|------|
| 國語                   |          | 1A       | 5      | 陳○允、蕭○喆、林○澤             | 3  | 抽離          | 王家湄  |
|                      |          | 1B       | 5      | 林○恩、許○峰、余○軒             | 3  | 抽離          | 王家湄  |
| 數學                   |          | 1A       | 4      | 陳○允、蕭○喆、林○澤             | 3  | 抽離          | 王家湄  |
| 國語                   |          | 2A       | 5      | 林○佑、陳○睿                 | 2  | 抽離          | 周宗遠  |
|                      |          | 3B       | 5      | 張○維、陳○龍、張○奕             | 3  | 抽離          | 周宗遠  |
| 數學                   |          | 2A       | 4      | 林○佑、陳○睿、黃○樂             | 3  | 抽離          | 周宗遠  |
|                      |          | 3B       | 4      | 張○維、陳○龍、張○奕             | 3  | 抽離          | 周宗遠  |
| 國語                   |          | 3A       | 5      | 林○恩、劉○汶、吳○宸             | 3  | 抽離          | 黃慧芬  |
| 數學                   |          | 3A       | 4      | 林○恩、劉○汶、吳○宸             | 3  | 抽離          | 黃慧芬  |
| 國語                   |          | 4A       | 5      | 吳○呈、蘇○暘、張○嫻             | 3  | 抽離          | 邱采楓  |
|                      |          | 4B       | 5      | 張○彤、游○禕                 | 2  | 抽離          | 邱采楓  |
|                      |          | 4C       | 5      | 陳○璟、吳○璋                 | 2  | 抽離          | 李綵庭  |
| 數學                   |          | 4A       | 4      | 吳○呈、陳○廷、張○嫻             | 3  | 抽離          | 邱采楓  |
|                      |          | 4B       | 4      | 郭○瑋、張○彤                 | 2  | 抽離          | 邱采楓  |
|                      |          | 4C       | 2      | 陳○璟、吳○璋                 | 2  | 外加          | 李綵庭  |
| 國語                   |          | 6A       | 5      | 吳○恩、張○傑                 | 2  | 抽離          | 謝妤婕  |
|                      |          | 6B       | 5      | 陳○璋                     | 1  | 抽離          | 謝妤婕  |
|                      |          | 6C       | 5      | 李○辰、林○嫻                 | 2  | 抽離          | 李綵庭  |
| 數學                   |          | 6A       | 4      | 吳○恩、張○傑、朱○名             | 3  | 抽離          | 謝妤婕  |
|                      |          | 6B       | 4      | 陳○璋                     | 1  | 抽離          | 謝妤婕  |
|                      |          | 6C       | 5      | 李○辰、林○嫻、江○翔、<br>許○偉     | 2  | 抽離          | 李綵庭  |
| 特殊<br>需求<br>領域<br>課程 | 社會<br>技巧 | 1A       | 1      | 林○恩、余○軒、陳○達             | 3  | 外加          | 王家湄  |
|                      |          | 1B       | 1      | 林○澤、王○富、陳○瑀             | 3  | 外加          | 王家湄  |
|                      | 社會<br>技巧 | 2A       | 1      | 陳○揚、林○佑、陳○睿、<br>黃○樂     | 4  | 外加          | 周宗遠  |
|                      |          | 2B       | 1      | 林○暉、黃○勳、彭○光、<br>張○莫     | 4  | 外加          | 周宗遠  |
|                      | 社會<br>技巧 | 3A       | 1      | 白○維、吳○薇、劉○汶、<br>吳○宸     | 4  | 外加          | 黃慧芬  |
|                      | 社會<br>技巧 | 4A       | 1      | 蔡○蔓、陳○廷、曾○宸、<br>趙○安     | 4  | 外加          | 邱采楓  |
|                      |          | 4B       | 1      | 陳○璟、吳○璋                 | 2  | 外加          | 李綵庭  |
|                      | 社會<br>技巧 | 5A       | 1      | 江○翔、林○嘉、彭○宸、<br>周○卉、周○安 | 4  | 外加          | 李綵庭  |
|                      | 社會       | 6A       | 1      | 楊○霆、蔡○宇、吳○恩             | 3  | 外加          | 謝妤婕  |

| 領域名稱或<br>間接服務 |                     | 年級<br>組別 | 節<br>數 | 學生名單        | 人數 | 抽離或外<br>加課程 | 授課教師 |
|---------------|---------------------|----------|--------|-------------|----|-------------|------|
|               | 技巧                  | 6B       | 1      | 林○樟、范○軒     | 2  | 外加          | 謝妤婕  |
|               |                     | 6C       | 1      | 謝○辰、李○聿     | 2  | 外加          | 黃慧芬  |
|               | 學習<br>策略            | 3A       | 2      | 白○維、吳○薇     | 2  | 外加          | 黃慧芬  |
|               | 功能<br>性動<br>作訓<br>練 | 1A       | 1      | 陳○允、蕭○喆、陳○翼 | 3  | 外加          | 王家湄  |

**\* 6B 個案一對一課程安排於特推會提案並照案通過。**

案由七：審核 114 學年度五年級學生陳生（中度多重障礙-輕度智能障礙、肢體障礙），依其學習能力安排一對一國語抽離五節、教學四節。

提案者：謝妤婕老師

說明：506 陳○璋在學習能力落在低年級程度，該年段無相近能力的學生可以進行分組上課，且學生身體能力每況愈下，時常給予一對一身體照顧及緊急處理，故安排陳生在資源班進行一對一學習。

。

決議：照案通過。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

## 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市武崙國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                             | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 每週節數                                                                                            | 教學者 |
| 國語文                            | 一(A/B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 節                                                                                            | 王家湄 |
| 教學人數                           | 一年級 A 組 3 人，一年級 B 組 3 人，共 6 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |     |
| 本學期學習目標                        | 1. 養成專心聆聽的習慣並說出聆聽的內容。<br>2. 與他人交談時，能合宜的回答並分享自己的想法。<br>3. 能正確認讀、仿寫、提取書寫 37 個注音符號。<br>4. 能拚讀出二拚及三拼的字音。<br>5. 能聽寫出二拚及三拼的字音。<br>6. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>7. 掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)           | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                 |     |
| 教學進度表                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |     |
| 週次                             | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                                            |     |
| 1                              | 一、米米的好朋友                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 第一課 貓咪<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號<br>5. 注音認讀、習寫  |     |
| 2                              | 一、米米的好朋友                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 第二課 鵝寶寶<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號<br>5. 注音認讀、習寫 |     |

|       |           |                                                                                                   |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3     | 一、米米的好朋友  | 第三課 河馬和河狸<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號<br>5. 注音認讀、習寫 |
| 4     | 二、上學真有趣   | 第四課 笑嘻嘻<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號<br>5. 注音認讀、習寫   |
| 5     | 二、上學真有趣   | 第五課 翹翹板<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號<br>5. 注音認讀、習寫   |
| 6     | 二、上學真有趣   | 第六課 謝謝老師<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號<br>5. 注音認讀、習寫  |
| 7     | 三、神奇故事樹   | 第七課 龜兔賽跑<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號<br>5. 注音認讀、習寫  |
| 8     | 三、神奇故事樹   | 第八課 拔蘿蔔<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號<br>5. 注音認讀、習寫   |
| 9     | 三、神奇故事樹   | 第九課 動物狂歡會<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號<br>5. 注音認讀、習寫 |
| 10    | 注音總複習與期中考 |                                                                                                   |
| 11-12 | 一、來！一起玩遊戲 | 第一課 拍拍手<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義                   |

|       |           |                                                                                                           |
|-------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           | 5. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞                                                                                        |
| 13-14 | 一、來！一起玩遊戲 | 第二課 這是誰的<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義<br>5. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞    |
| 15-16 | 一、來！一起玩遊戲 | 第三課 秋千<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義<br>5. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞      |
| 17    | 二、看！我的新發現 | 第四課 大個子，小個子<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義<br>5. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 |
| 18    | 二、看！我的新發現 | 第五課 比一比<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義<br>5. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞     |
| 19    | 二、看！我的新發現 | 第六課 小路<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義<br>5. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞      |
| 20-21 | 總複習與期末考   |                                                                                                           |

| 基隆市武崙國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                  |      |     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                             | 年級(組別)                                                                                                                                                                           | 每週節數 | 教學者 |
| 國語文                            | 一(A/B)                                                                                                                                                                           | 10 節 | 王家湄 |
| 教學人數                           | 一年級 A 組 3 人，一年級 B 組 3 人，共 6 人                                                                                                                                                    |      |     |
| 本學期學習目標                        | 1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>2. 能了解字意並造詞。<br>3. 能認識常用國字 100~200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 50~100 字。<br>4. 能回答課文理解中有關提取訊息、推論訊息的問題。<br>5. 能說出段落大意、課文主旨。<br>6. 能理解基本標點符號(，。、?! )的用法與表達效果。 |      |     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | 7. 能口頭造出並寫出語意完整的句子。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                         |
|                                  | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|                                  | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                |                                                                                                                                         |
|                                  | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|                                  | 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                             |                                                                                                                                         |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程內容                                                                                                                                    |
| 1-2                              | 一、生活放大鏡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 第一課 看<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 朗讀含標點符號<br>5. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義<br>6. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞<br>7. 語詞替換、造句練習       |
| 3-4                              | 一、生活放大鏡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 第二課 花園裡有什麼？<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 朗讀含標點符號<br>5. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義<br>6. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞<br>7. 語詞替換、造句練習 |
| 5-6                              | 一、生活放大鏡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 第三課 媽媽的音樂會<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 朗讀含標點符號<br>5. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義<br>6. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞<br>7. 語詞替換、造句練習  |
| 7                                | 二、甜蜜的家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 第四課 鞋<br>1. 文圖觀察與問答                                                                                                                     |

|       |          |                                                                                                                                        |
|-------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |          | 2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 朗讀含標點符號<br>5. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義<br>6. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞<br>7. 語詞替換、造句練習                             |
| 8     | 二、甜蜜的家   | 第五課 小種子快長大<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 朗讀含標點符號<br>5. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義<br>6. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞<br>7. 語詞替換、造句練習 |
| 9     | 二、甜蜜的家   | 第六課 奶奶的小跟班<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 朗讀含標點符號<br>5. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義<br>6. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞<br>7. 語詞替換、造句練習 |
| 10    | 總複習與期中考  |                                                                                                                                        |
| 11-12 | 三、小水滴的旅行 | 第七課 作夢的雲<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 朗讀含標點符號<br>5. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義<br>6. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞<br>7. 語詞替換、造句練習   |
| 13-14 | 三、小水滴的旅行 | 第八課 妹妹的紅雨鞋<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 朗讀含標點符號<br>5. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義<br>6. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞<br>7. 語詞替換、造句練習 |
| 15    | 三、小水滴的旅行 | 第九課 七彩的虹<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 朗讀含標點符號<br>5. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義<br>6. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞<br>7. 語詞替換、造句練習   |

|       |         |                                                                                                                                       |
|-------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16    | 四、好朋友   | 第十課 和你在一起<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 朗讀含標點符號<br>5. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義<br>6. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞<br>7. 語詞替換、造句練習 |
| 17    | 四、好朋友   | 第十一課 生日快樂<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 朗讀含標點符號<br>5. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義<br>6. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞<br>7. 語詞替換、造句練習 |
| 18    | 四、好朋友   | 第十二課 小黑<br>1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 朗讀含標點符號<br>5. 認識語句、分析詞語、分析生字形音義<br>6. 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞<br>7. 語詞替換、造句練習   |
| 19-20 | 總複習與期末考 |                                                                                                                                       |

基隆市武崙國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                   | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數                                                                                                     | 教學者 |
| 數學                   | 一(A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 節                                                                                                      | 王家湄 |
| 教學人數                 | 一年級 A 組 <u>3</u> 人，共 <u>3</u> 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |     |
| 本學期學習目標              | 1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。<br>2. 認識長度，直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。<br>3. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係，並比較 10 以內兩個量的多少。<br>4. 透過操作，解決 10 的分解與合成問題。<br>5. 能解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式，並能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。<br>6. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式，並能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。<br>7. 能用序數描述 30 以內數的順序與位置，並比較 30 以內量的多少與數的大小。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他： _____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： _____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： _____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： _____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： _____ |                                                                                                          |     |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |     |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                                                                     |     |
| 第一週<br> <br>第四週      | 10 以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 能唱數 1 到 10 並確定 10 以內的數量<br>2. 以具體的量、聲音、圖像和文字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動<br>3. 認識並使用 0<br>4. 用不同形式表徵 10 以內的數量 |     |
| 第五週<br> <br>第七週      | 比長短                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 認識並描述物件的長<br>2. 能直接比較物件的長度<br>3. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短<br>4. 能複製及記錄物件的長度，並做間接比較                     |     |
| 第八週<br> <br>第十週      | 順序與多少                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 認識上下、前後、左右等位置語詞<br>2. 知道 10 以內的數詞序列<br>3. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後                                      |     |

|                    |          |                                                                                      |
|--------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |          | 關係<br>4. 能比較 10 以內兩量的多少                                                              |
| 第十一週<br> <br>第十三週  | 分與合      | 1. 能解決 10 以內量的合成問題<br>2. 能解決 10 以內量的分解問題<br>3. 能解決 10 以內數的合成問題<br>4. 能解決 10 以內數的分解問題 |
| 第十四週<br> <br>第十五週  | 10 以內的加法 | 1. 能解決 10 以內的合成問題<br>2. 認識加法算式<br>3. 能以算式紀錄 10 以內的加法問題和結果<br>4. 能解決 10 以內「比較型」的加法問題  |
| 第十六週<br> <br>第十七週  | 10 以內的減法 | 1. 能解決 10 以內的分解問題<br>2. 認識減法算式<br>3. 能以算式紀錄 10 以內的減法問題和結果<br>4. 能解決 10 以內「比較型」的減法問題  |
| 第十八週<br> <br>第二十一週 | 30 以內的數  | 1. 認識 30 以內的數與量<br>2. 能用序數描述 30 以內數的順序與位置<br>3. 能比較 30 以內量的多少<br>4. 能比較 30 以內數的大小    |

| 基隆市武崙國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                             | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                             | 一(A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8 節  | 王家湄 |
| 教學人數                           | 一年級 A 組 <u>3</u> 人，共 <u>3</u> 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |     |
| 本學期學習目標                        | 1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。<br>2. 能解決 20 以內的加法計算問題，並認識加法交換律。<br>3. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。<br>4. 能解決 20 以內的減法計算，並能透過比較型的情境判斷，解決 20 以內的加減應用問題。<br>5. 能做 100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較 100 以內量的多少與數的大小。<br>6. 認識基本形狀與形體。<br>7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算，並計數 100 元以內的錢幣組合。                                   |      |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)           | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 教學進度表

| 週次                | 單元名稱     | 課程內容                                                                                                                                                                         |
|-------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週<br> <br>第四週   | 時間       | 1. 能觀察事件的發生，區分其先後順序<br>2. 能觀察事件發生的時間長短，建立時間的初步概念<br>3. 能認識鐘面上的長、短針，並報讀整點與半點的時刻<br>4. 能使用常用時間用語，例如：上午、中午、下午和晚上<br>5. 能依據鐘面報讀指定時刻的前後 1 或 2 小時的時刻(整點到整點)                        |
| 第五週<br> <br>第七週   | 20 以內的加法 | 1. 透過合十的方法，解決 20 以內數的加法計算<br>2. 熟練基本加法<br>3. 解決比較型的加法問題<br>4. 認識加法交換律<br>5. 經驗、理解加法算式的規律                                                                                     |
| 第八週<br> <br>第十週   | 長度       | 1. 能間接比較物件的長短<br>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短<br>3. 能利用個別單位做長度的合成與分解活動                                                                                                            |
| 第十一週<br> <br>第十三週 | 20 以內的減法 | 1. 透過合十的方法，解決 20 以內數的加法計算<br>2. 熟練基本減法<br>3. 解決比較型的減法問題<br>4. 經驗、理解減法算式的規律                                                                                                   |
| 第十四週<br> <br>第十五週 | 100 以內的數 | 1. 能建立 100 以內數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。<br>2. 能使用代表「10」、「1」的具體物做數<br>3. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動<br>4. 能認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算<br>5. 能用 100 以內的序數，描述物件的順序和位置<br>6. 能比較 100 以內量的多少及數的大小 |
| 第十六週<br> <br>第十七週 | 形狀與形體    | 1. 認識基本形狀與形體<br>2. 不同形狀組合與疊合                                                                                                                                                 |

|                   |         |                                                                                                                    |
|-------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週                 |         |                                                                                                                    |
| 第十八週<br> <br>第二十週 | 數數看有多少元 | 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣幣值及換算<br>2. 計算 100 以內的錢幣組合<br>3. 能使用 1 元、5 元、10 元的錢幣進行 100 元以內的買賣活動<br>4. 能利用錢幣進行位值單位的換算 |

基隆市 武崙國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 每週節數                                                                                 | 教學者 |
| 國語               | 二年級 A 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 節                                                                                  | 周宗遠 |
| 教學人數             | 二年級 2 人，共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |     |
| 本學期學習目標          | 1. 在課堂活動中，透過聽講、視覺提示（如圖卡、影片）及團體討論，學習聆聽不同媒材（如故事、對話）的內容，能說出至少 3 個聆聽重點，並嘗試在日常生活中應用（如與同學分享聽到的內容）。<br>2. 在課堂活動中，運用預測（猜測故事結局）、推論（回答「為什麼」問題）及提問策略，理解簡化文本（如短句、繪本），能讀懂第一學習階段相符的常用字文本，並透過每周閱讀 1 本簡單繪本培養閱讀樂趣。<br>3. 在課堂活動中，透過部件、部首（如「口」「水」）或簡單造字原理（如象形字），學習認讀常用國字，展現主動參與（如舉手回答）及樂於學習的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |     |
| 教學與評量說明（須說明調整原則） | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他： _____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<br><u>國字語詞語音合成學習系統</u><br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： _____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： _____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： _____ |                                                                                      |     |
| 教學進度表            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |     |
| 週次               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程內容                                                                                 |     |
| 1                | 新學年新希望                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |     |
| 2                | 一起做早餐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |     |
| 3                | 走過小巷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意                                |     |

|    |         |                                                                                      |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習                                                          |
| 4  | 複習與評量   | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                                 |
| 5  | 閱讀補充 1  | 「一隻」治癒人心的醫生                                                                          |
| 6  | 運動會     | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 7  | 坐竹籃船    | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 8  | 小鎮的柿餅節  | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 9  | 閱讀補充 2  | 動物的睡眠時間                                                                              |
| 10 | 複習與期中評量 | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                                 |
| 11 | 國王的新衣裳  | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 12 | 「聰明」的小熊 | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 13 | 大象有多重   | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 14 | 複習與評量   | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                                 |

|    |         |                                                                                      |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 閱讀補充 3  | 人類最好的朋友                                                                              |
| 16 | 新年快樂    | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 17 | 遠方來的黑皮  | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 18 | 我愛冬天    | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 19 | 複習與評量   | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                                 |
| 20 | 閱讀補充 4  | 為什麼要吃早餐                                                                              |
| 21 | 複習與期末評量 | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                                 |

| 基隆市 武崙國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                             | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 每週節數 | 教學者 |
| 國語                             | 二年級 A 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 節  | 周宗遠 |
| 教學人數                           | 二年級 2 人，共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 本學期學習目標                        | 1. 在課堂活動中，透過聽講、視覺提示（如圖卡、影片）及團體討論，學習聆聽不同媒材（如故事、對話）的內容，能說出至少 3 個聆聽重點，並嘗試在日常生活中應用（如與同學分享聽到的內容）。<br>2. 在課堂活動中，運用預測（猜測故事結局）、推論（回答「為什麼」問題）及提問策略，理解簡化文本（如短句、繪本），能讀懂第一學習階段相符的常用字文本，並透過每周閱讀 1 本簡單繪本培養閱讀樂趣。<br>3. 在課堂活動中，透過部件、部首（如「口」「水」）或簡單造字原理（如象形字），學習認讀常用國字，展現主動參與（如舉手回答）及樂於學習的態度。                                                      |      |     |
| 教學與評量說明<br>（須說明調整原             | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |      |     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 則) | <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<br><u>國字語詞語音合成學習系統</u>                                                                                 |
|    | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|    | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                     |
|    | 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____         |

### 教學進度表

| 週次 | 單元名稱   | 課程內容                                                                                 |
|----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 春天的顏色  | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 2  | 花衣裳    | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 3  | 彩色王國   | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 4  | 複習與評量  | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                                 |
| 5  | 閱讀補充 1 | 聰明避開「危險」飲料                                                                           |
| 6  | 爸爸     | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 7  | 我的家人   | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |

|    |         |                                                                                      |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 愛笑的大樹   | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 9  | 閱讀補充 2  | 社區公告-瓦斯                                                                              |
| 10 | 複習與期中評量 | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                                 |
| 11 | 月光河     | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 12 | 黃狗生蛋    | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 13 | 神筆馬良    | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 14 | 複習與評量   | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                                 |
| 15 | 閱讀補充 3  | 通訊軟體 LINE 的起源                                                                        |
| 16 | 小熊的邀請   | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 17 | 小讀者樂園   | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 18 | 巨人山     | 1. 熟悉注音符號認讀國字<br>2. 習寫國字的筆順、部件、讀音與用法<br>3. 念讀課文理解課文文意<br>4. 認識生活常見語詞意義與用法<br>5. 句型練習 |
| 19 | 複習與評量   | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點                                                          |

|    |         |                                                  |
|----|---------|--------------------------------------------------|
|    |         | 3.複習簡單的造句<br>4.課文唸讀                              |
| 20 | 閱讀補充 4  | 表情符號是文字嗎                                         |
| 21 | 複習與期末評量 | 1.複習生字語詞讀音、寫法<br>2.複習課文重點<br>3.複習簡單的造句<br>4.課文唸讀 |

基隆市 武崙國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數                                                                                                                                                            | 教學者 |
| 數學                               | 二年級 A 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 節                                                                                                                                                             | 周宗遠 |
| 教學人數                             | 二年級 3 人，共 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |     |
| 本學期<br>學習目標                      | <div>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</div> <div>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</div> <div>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</div> <div>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</div> <div>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</div> <div>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</div> <div>7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</div> <div>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</div> <div>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | <div>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</div> <div>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化    <input checked="" type="checkbox"/>減量    <input checked="" type="checkbox"/>分解    <input checked="" type="checkbox"/>替代</div> <div><input type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>加深    <input type="checkbox"/>加廣    <input type="checkbox"/>濃縮    <input type="checkbox"/>自編</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input checked="" type="checkbox"/>教學影片    <input checked="" type="checkbox"/>圖卡    <input type="checkbox"/>區分性教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</div> <div>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析    <input type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input type="checkbox"/>學習區安排</div> <div><input type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>3.教學評量(學習評量調整)</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input checked="" type="checkbox"/>實作評量    <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</div> <div><input type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</div> |                                                                                                                                                                 |     |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                                                                                                                            |     |
| 1                                | 200 以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>1. 以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。</div> <div>2. 透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。</div> <div>3. 透過操作圖卡、觀察和討論表徵 200 以內的數。</div> <div>4. 認識定位板百位的位值名。</div> |     |

|    |               |                                                                                                                                                               |
|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | 5. 利用操作圖卡, 進行 200 以內數的化聚。                                                                                                                                     |
| 2  | 200 以內的數      | 1. 透過觀察和操作圖卡, 表示指定的錢數。<br>2. 能在指定的錢幣數量中進行付款活動。<br>3. 進行比較 200 以內兩量的多少。<br>4. 透過觀察和操作定位板, 進行比較 200 以內兩數的大小。<br>5. 透過觀察和討論, 比較 200 以內兩數的大小, 並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。 |
| 3  | 二位數的加減法       | 1. 透過定位板做二位數(不進位)的加法直式計算<br>2. 透過定位板做二位數(進位)的加法直式計算<br>3. 透過定位板做二位數(不退位)的減法直式計算<br>4. 透過定位板做二位數(退位)的減法直式計算                                                    |
| 4  | 二位數的加減法       | 1. 理解比較型(比較量未知)的加法問題, 並進行解題。<br>2. 理解比較型(比較量未知)的減法問題, 並進行解題。<br>3. 理解比較型(差異量未知)的相差問題, 並進行解題。                                                                  |
| 5  | 認識公分          | 1. 透過觀察和操作, 使用公分刻度尺測量白色積木長度, 知道 1 公分的長度及培養量感。<br>2. 實作進行長度的累加, 察覺幾個 1 公分就是幾公分。<br>3. 透過觀察和操作, 察覺公分刻度尺的正確使用方法, 並進行長度的實測。<br>4. 進行長度估測, 培養量感, 並實際測量, 檢驗估測的結果。   |
| 6  | 認識公分          | 1. 使用公分刻度尺, 畫出或做出指定的長度。<br>2. 使用公分刻度尺分段測量, 察覺物件的總長度, 並能用加法算式記錄。<br>3. 解決長度的合成問題, 並能用加法算式記錄。<br>4. 解決長度的分解問題, 並能用減法算式記錄。                                       |
| 7  | 加減應用          | 1. 透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形, 察覺加減法的互逆關係。<br>2. 透過積木(類離散量)引入線段圖, 讓學生經由觀察和討論, 理解線段圖, 並察覺加法和減法的相互關係。<br>3. 透過觀察和討論, 利用加減互逆的關係來進行驗算                                    |
| 8  | 加減應用          | 1. 以生活情境布題, 解決加數未知的應用問題。<br>2. 以生活情境布題, 解決減數未知的應用問題。                                                                                                          |
| 9  | 容量            | 1 觀察容器中的液量, 認識容量。<br>2 直接比較相同容器的液量多少。<br>3 直接比較不同容器的液量多少。                                                                                                     |
| 10 | 容量<br>複習與期中評量 | 複習第一~五單元、期中考                                                                                                                                                  |

|    |         |                                                                                           |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 加減兩步驟   | 1. 能在具體生活情境中, 認識兩步驟加法計算問題。<br>2. 能在具體情境中, 認識兩步驟減法計算問題。                                    |
| 12 | 加減兩步驟   | 1. 能在具體生活情境中, 認識兩步驟加減計算問題。<br>2. 能在具體情境中, 認識加數順序改變, 並不影響其和的性質。                            |
| 13 | 乘法 (一)  | 1. 透過生活情境問題, 應用連加法了解生活中「相同單位量」的問題。<br>2. 認識 2、5 的九九乘法口訣。<br>3. 認識及使用「倍」的語言, 並解決「倍」的問題。    |
| 14 | 乘法 (一)  | 1. 透過生活情境問題, 應用連加法了解生活中「相同單位量」的問題。<br>2. 認識 4 的九九乘法口訣。<br>3. 解決簡單生活情境的乘法問題。               |
| 15 | 時間      | 1. 複習報讀整點和半點時刻。<br>2. 認識短針就是時針; 長針就是分針。<br>3. 認識分針走一格就是 1 分鐘。<br>4. 進行時刻的報讀幾點幾分。          |
| 16 | 時間      | 1. 複習報讀整點和半點時刻。<br>2. 認識短針就是時針; 長針就是分針。<br>3. 用 5 格一數的方式, 並進行時刻的報讀幾時幾分。<br>4. 1 小時=60 分鐘。 |
| 17 | 乘法 (二)  | 1. 認識 3 的乘法。<br>2. 認識 6 的乘法。<br>3. 解決簡單生活情境的乘法問題。                                         |
| 18 | 乘法 (二)  | 1. 認識 9 的乘法。<br>2. 認識 7 的乘法。<br>3. 解決簡單生活情境的乘法問題。                                         |
| 19 | 面的大小比較  | 1. 認識面積。<br>2. 面積的直接與間接比較。                                                                |
| 20 | 面的大小比較  | 1. 面積的直接比較。<br>2. 面積的間接比較。<br>3. 面積的個別單位比較。                                               |
| 21 | 複習與期末評量 | 複習第六~九單元、期末考                                                                              |

|                                |                |      |     |
|--------------------------------|----------------|------|-----|
| 基隆市 武崙國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                |      |     |
| 領域                             | 年級 (組別)        | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                             | 二年級 A 組        | 4 節  | 周宗遠 |
| 教學人數                           | 二年級 3 人, 共 3 人 |      |     |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>本學期<br/>學習目標</b></p>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <math>&lt;</math>、<math>=</math> 與 <math>&gt;</math> 表示數量大小關係。</li> <li>2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</li> <li>3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</li> <li>4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</li> <li>5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</li> <li>6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</li> <li>7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</li> <li>8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</li> <li>9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</li> <li>10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原<br/>則)</b></p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化   <input checked="" type="checkbox"/>減量   <input checked="" type="checkbox"/>分解   <input type="checkbox"/>替代<br/><input type="checkbox"/>重整   <input type="checkbox"/>加深   <input type="checkbox"/>加廣   <input type="checkbox"/>濃縮   <input type="checkbox"/>自編<br/><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單   <input type="checkbox"/>教學影片   <input checked="" type="checkbox"/>圖卡   <input type="checkbox"/>區分性教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析   <input checked="" type="checkbox"/>多元感官   <input checked="" type="checkbox"/>直接教學   <input type="checkbox"/>多層次教學<br/><input checked="" type="checkbox"/>合作學習   <input type="checkbox"/>合作教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置   <input type="checkbox"/>動線規劃   <input type="checkbox"/>學習區安排<br/><input type="checkbox"/>座位安排   <input type="checkbox"/>助理員   <input type="checkbox"/>輔具   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)<br/><input checked="" type="checkbox"/>口語評量   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量   <input checked="" type="checkbox"/>實作評量   <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/><input type="checkbox"/>檔案評量   <input type="checkbox"/>課程本位評量   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p align="center"><b>教學進度表</b></p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 週次                                                 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                  | 1000 以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。</li> <li>2. 從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。</li> <li>3. 透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</li> <li>4. 透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</li> <li>5. 透過定位板，建立個、十、百、千位值概念。</li> </ol> |
| 2                                                  | 1000 以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生活情境情境引導學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。</li> <li>2. 透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換</li> </ol>                                                                                                                                         |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>的方法。</p> <p>3. 能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。</p> <p>4. 能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</p> <p>5. 能比較 1000 以內兩量的多少。</p> <p>6. 透過定位板, 引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</p> <p>7. 能使用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 或 <math>=</math> 的符號, 記錄兩數大小關係。</p> |
| 3  | 重量        | <p>1. 透過觀察和討論, 察覺物體的重量</p> <p>2. 透過操作和討論, 讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> <p>3. 認識天秤</p>                                                                                                                                             |
| 4  | 重量        | <p>1. 利用天平進行兩物的重量的直接比較</p> <p>2. 利用天平進行三物的重量的間接比較</p>                                                                                                                                                                     |
| 5  | 加加減減      | <p>1. 透過具體物或圖像, 進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</p> <p>2. 進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p> <p>3. 透過具體物或圖像, 進行三位數加一位數的減法直式計算教學。</p> <p>4. 進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</p>                                                                   |
| 6  | 加加減減      | <p>1. 引導學生使用線段圖及圖示理解題意, 解決被加數未知的應用問題。</p> <p>2. 引導學生使用線段圖及圖示理解題意, 解決被減數未知的應用問題。</p> <p>3. 以剪紙帶情境布題, 讓學生經驗概數的意義。</p> <p>4. 以買東西情境布題, 進行生活情境中十位數及百位數的加減法估算。</p>                                                             |
| 7  | 平面圖形與立體形體 | <p>1. 利用附件三角形圖卡, 認識簡單平面圖形的邊、角和頂點, 並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>2. 學生透過觀察, 點數各圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>3. 透過觀察討論瞭解圖形周界、內部及外部定義</p> <p>4. 能計算出圖形的周長</p>                                                                              |
| 8  | 平面圖形與立體形體 | <p>1. 認識正方體的面、邊、頂點和每條邊長相等的性質。</p> <p>2. 認識正方體邊長相等性質。</p> <p>3. 認識長方體的面、邊、頂點。</p> <p>4. 認識正方體、長方體面的個數和各面的形狀和大小關係。</p>                                                                                                      |
| 9  | 乘法        | <p>1. 透過生活情境問題, 應用連加法了解生活中「相同單位量」的問題</p> <p>2. 認識 10 的乘法問題。</p> <p>3. 認識十十乘法, 並用於解決十幾乘以一位數的問題。</p>                                                                                                                        |
| 10 | 乘法        | <p>1. 透過生活情境問題, 應用連加法了解生活中「相同單位量」的問題。</p> <p>2. 認識 1、0 的乘法問題</p>                                                                                                                                                          |

|    |                 |                                                                                                              |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | 3. 透過生活情境問題在具體情境中, 理解乘法的意義, 解決 0 和 1 的整數倍問題。<br>4. 認識乘法交換律。                                                  |
| 11 | 複習與期中評量         | 複習第一~五單元、期中考                                                                                                 |
| 12 | 公尺與公分           | 1. 認識 1 公尺等於 100 公分<br>2. 透過操作 1 公尺的尺, 培養 1 公尺的量感。<br>3. 認識以公尺為單位的加減法問題                                      |
| 13 | 公尺與公分           | 1. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係, 並進行公尺與公分的換算。<br>2. 認識以公尺為單位的乘法問題。<br>3. 了解公尺和公分的關係, 並進行公分和公尺的單位換算。                     |
| 14 | 乘與加減兩步驟         | 1. 透過圖像或具體情境, 認識先乘後加兩步驟問題。<br>2. 透過圖像或具體情境, 認識先乘後減兩步驟問題。                                                     |
| 15 | 乘與加減兩步驟         | 1. 透過圖像或具體情境, 認識先加後乘兩步驟問題。<br>2. 透過圖像或具體情境, 認識先減後乘兩步驟問題。                                                     |
| 16 | 年、月、日           | 1. 認識年、月、日。<br>2. 查看年曆, 認識大月、小月, 以及平年、閏年。<br>3. 認識一星期。                                                       |
| 17 | 年、月、日           | 1. 查月曆, 進行以日為單位的點數<br>2. 能查月曆點數日數, 並能查月曆點數指定天數後的日期。<br>3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。                                  |
| 18 | 分裝與平分           | 1. 透過生活情境, 認識分裝活動, 並解決生活中的分裝問題。<br>2. 透過生活情境, 對分成 2、4、8 份的具體物的情境中, 認識平分的意義。<br>3. 學習解決生活中的平分問題。              |
| 19 | 分裝與平分           | 1. 透過操作具體物解決等分除問題, 並用算式記錄解題過程。<br>2. 透過圖像表徵, 用「一次 1 個人分 1 顆」的方式, 解決等分除問題, 並用算式記錄解題過程。                        |
| 20 | 認識分數            | 1. 認識分數的意義, 分數的記法與寫法, 含分子、分母的用語。<br>2. 分數中的分母和分子的位置。<br>3. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義                  |
| 21 | 認識分數<br>複習與期末評量 | 1. 比較特定單位分數的大小( $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ )。<br>2. 在具體情境中, 進行單位分數的小比較<br>3. 複習第六~十單元、期末考 |

基隆市 武崙國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 每週節數                                                                               | 教學者 |
| 國語                           | 三年級 B 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 節                                                                                | 周宗遠 |
| 教學人數                         | 三年級 3 人，共 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |     |
| 本學期<br>學習目標                  | <p>1. 聆聽與溝通：在課堂活動中，注意聆聽教師或同學說話，不隨意插嘴，能說出 1-2 個他人表達的主要內容（如故事重點），並以完整句子回答簡單問題（如「故事裡誰幫了小狗？」），達成基本溝通目的；學習先思考後說話，使用禮貌用語（如「請」「謝謝」）與同學互動。</p> <p>2. 識字與寫字：利用課文生字，學習造詞（如「快樂→快樂的」）及認識 5 個形近字用法（如「進/近」）；透過音序或部首查字典，獨立或依圖卡提示聽寫 10 個課文生字；以正確筆順書寫 5 個重要生字，展現認真學習態度。</p> <p>3. 閱讀與表達：概略理解簡化課文內容與大意（如回答「這篇故事講什麼？」），利用課文重要句型（如「…正在…」）造 2-3 個簡單句子；認識並練習使用頓號、句號等常用標點符號；依教師提示，說出課文大意並完成簡單課文結構表（如故事順序圖卡）。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |     |
| 教學與<br>評量說明<br>（須說明<br>調整原則） | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化    <input checked="" type="checkbox"/>減量    <input checked="" type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代<br/>                  <input type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>加深    <input type="checkbox"/>加廣    <input type="checkbox"/>濃縮    <input type="checkbox"/>自編<br/>                  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input type="checkbox"/>教學影片    <input checked="" type="checkbox"/>圖卡    <input type="checkbox"/>區分性教學    <input checked="" type="checkbox"/>其他：<br/><u>國字語詞語音合成學習系統</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析    <input checked="" type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input type="checkbox"/>多層次教學<br/>                  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input type="checkbox"/>學習區安排<br/>                  <input type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)<br/><input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input checked="" type="checkbox"/>實作評量    <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/><input type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                    |     |
| 教學進度表                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |     |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課程內容                                                                               |     |
| 1                            | 心的悄悄話                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |     |
| 2                            | 妙故事點點名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞                                     |     |

|    |         |                                                                                    |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句                                                   |
| 3  | 繞口令村    | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 4  | 複習與評量   | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                               |
| 5  | 閱讀補充 1  | 廣告文宣-折扣                                                                            |
| 6  | 小丑魚和海葵  | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 7  | 飛舞的絲帶   | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 8  | 小女生     | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 9  | 閱讀補充 2  | 這東西，只有台灣有：愛玉                                                                       |
| 10 | 複習與期中評量 | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                               |
| 11 | 淡水小鎮    | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 12 | 安平古堡參觀記 | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字                  |

|    |         |                                                                                    |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 6. 利用課文重要句型造句                                                                      |
| 13 | 馬太鞍的巴拉告 | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 14 | 複習與評量   | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                               |
| 15 | 閱讀補充 3  | 這東西，只有台灣有：注音符號                                                                     |
| 16 | 狐狸的故事   | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 17 | 巨人的花園   | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 18 | 奇特的朋友   | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 19 | 複習與評量   | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                               |
| 20 | 閱讀補充 4  | 如果沒有學校                                                                             |
| 21 | 複習與期末評量 | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                               |

基隆市 武崙國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

|    |         |      |     |
|----|---------|------|-----|
| 領域 | 年級（組別）  | 每週節數 | 教學者 |
| 國語 | 三年級 B 組 | 5 節  | 周宗遠 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學人數             | 三年級 3 人，共 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
| 本學期學習目標          | <p>1. 聆聽與溝通：在課堂活動中，注意聆聽教師或同學說話，不隨意插嘴，能說出 1-2 個他人表達的主要內容（如故事重點），並以完整句子回答簡單問題（如「故事裡誰幫了小狗？」），達成基本溝通目的；學習先思考後說話，使用禮貌用語（如「請」「謝謝」）與同學互動。</p> <p>2. 識字與寫字：利用課文生字，學習造詞（如「快樂→快樂的」）及認識 5 個形近字用法（如「進/近」）；透過音序或部首查字典，獨立或依圖卡提示聽寫 10 個課文生字；以正確筆順書寫 5 個重要生字，展現認真學習態度。</p> <p>3. 閱讀與表達：概略理解簡化課文內容與大意（如回答「這篇故事講什麼？」），利用課文重要句型（如「…正在…」）造 2-3 個簡單句子；認識並練習使用頓號、句號等常用標點符號；依教師提示，說出課文大意並完成簡單課文結構表（如故事順序圖卡）。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| 教學與評量說明（須說明調整原則） | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>         學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<br/> <u>國字語詞語音合成學習系統</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>         學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                    |
| 教學進度表            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |
| 週次               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程內容                                                                               |
| 1                | 許願                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 2                | 下雨的時候                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 3                | 遇見美如奶奶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫                                                   |

|    |         |                                                                                    |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句                                     |
| 4  | 複習與評量   | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                               |
| 5  | 閱讀補充 1  | 這樣比賽公平嗎？                                                                           |
| 6  | 工匠之祖    | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 7  | 學田鼠開路   | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 8  | 神奇密碼    | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 9  | 閱讀補充 2  | 你相信有天堂嗎？                                                                           |
| 10 | 複習與期中評量 | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                               |
| 11 | 油桐花・五月雪 | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 12 | 大自然的美術館 | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 13 | 臺灣的山椒魚  | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞                                     |

|    |         |                                                                                    |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句                                                   |
| 14 | 複習與評量   | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                               |
| 15 | 閱讀補充 3  | 情緒告訴我們生命過得如何                                                                       |
| 16 | 漁夫和金魚   | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 17 | 聰明的鼠鹿   | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 18 | 還要跌幾次   | 1. 課文唸讀<br>2. 課文理解<br>3. 生字認讀與書寫<br>4. 練習用生字造詞<br>5. 認識本課形近字、同音異字<br>6. 利用課文重要句型造句 |
| 19 | 複習與評量   | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                               |
| 20 | 閱讀補充 4  | 誰偷走了我們的注意力？                                                                        |
| 21 | 複習與期末評量 | 1. 複習生字語詞讀音、寫法<br>2. 複習課文重點<br>3. 複習簡單的造句<br>4. 課文唸讀                               |

基隆市 武崙國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 每週節數                                                                                                             | 教學者 |
| 數學               | 三年級 B 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 節                                                                                                              | 周宗遠 |
| 教學人數             | 三年級 3 人，共 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |     |
| 本學期學習目標          | <div>1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</div> <div>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</div> <div>3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</div> <div>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。</div> <div>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</div> <div>6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。</div> <div>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</div> <div>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</div> <div>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |     |
| 教學與評量說明（須說明調整原則） | <div>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</div> <div>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代</div> <div><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</div> <div>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</div> <div><input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>3.教學評量(學習評量調整)</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</div> <div><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</div> |                                                                                                                  |     |
| 教學進度表            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |     |
| 週次               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程內容                                                                                                             |     |
| 1                | 10000 以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>1. 透過累千活動認識整千數詞序列用積木合成四位數（如 2356），學習說讀聽寫。</div> <div>2. 利用位值表認識千位，進行整千累百、累十、累一的唱數，及累減百、十、一的點數，建立數詞序列。</div> |     |
| 2                | 10000 以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>1. 透過數錢活動進行 100 與 1000 位值化聚，畫錢幣表徵四位數。</div>                                                                 |     |

|    |             |                                                                                        |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | <p>2. 比較四位數大小，用＜或＞記錄，運用位值概念排序。</p> <p>3. 用 4 張數字卡排出最大、最小四位數，完成練習園地。</p>                |
| 3  | 角與形狀        | <p>1. 指出三角形角，描三角板角，認識角的頂點與邊。</p> <p>2. 透過紙扇張合觀察角開合，進行直接與間接比較，辨認角的大小，完成角的描圖與比較活動。</p>   |
| 4  | 角與形狀        | <p>1. 用三角板找出直角，摺紙認識直角記號，辨認銳角、鈍角。</p> <p>2. 測量正方形、長方形邊長與角，認識其特性，畫指定邊長的正方形與長方形，判斷圖形。</p> |
| 5  | 10000 以內的加減 | <p>1. 學習不進位四位數加法直式計算，三位加三位進位到千位，二次、三次進位加法。</p> <p>2. 解決不退位四位數減法，千位退位、二次退位減法，用加法驗算。</p> |
| 6  | 10000 以內的加減 | <p>1. 解決加數、被加數、減數、被減數未知的文字情境題，列算式計算。</p> <p>2. 透過「數字預言」遊戲，熟練四位數加減法，觀察數字關係，分組推測規律。</p>  |
| 7  | 乘法          | <p>1. 解決整十、不進位二位數乘一位數問題，學習進位直式計算。</p> <p>2. 認識整百、三位數乘一位數直式，包含十位為 0 的計算，熟練乘法直式。</p>     |
| 8  | 乘法          | <p>1. 解決乘與加、乘與減的兩步驟問題，先乘後加或減，列算式計算。</p> <p>2. 完成練習園地，強化二、三位數乘一位數及加減法的應用能力。</p>         |
| 9  | 毫米與數線       | <p>1. 認識毫米，測量課本厚度，用公分毫米刻度尺報讀長度。</p> <p>2. 學習 1 公分=10 毫米，進行公分、毫米換算與比較，解決長度大小問題。</p>     |
| 10 | 毫米與數線       | <p>1. 進行公分、毫米二階單位加減直式計算（進退位），公尺、公分加減（不進退位）。</p> <p>2. 認識整數數線，報讀刻度，在數線上做加減計算。</p>       |
| 11 | 複習與期中評量     |                                                                                        |
| 12 | 除法          | <p>1. 透過分裝活動（如分柿子），理解除法意義，用減法、乘法記錄算式。</p> <p>2. 平分糖果，學習餘數為 0 與不為 0 的除法算式，認識除法原則。</p>   |
| 13 | 除法          | <p>學習除法直式計算，記錄分裝、平分問題，理解整除概念。</p> <p>透過「比大還是比小」遊戲，熟練二位數乘一位數。</p>                       |
| 14 | 公斤與公克       | <p>1. 認識公斤、公克，用 1 公斤、3 公斤秤測量物品，報讀重量。</p> <p>2. 學習 1 公斤=1000 公克，掂量物品培養量感，</p>           |

|    |         |                                                                                                |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 比較物品重量。                                                                                        |
| 15 | 公斤與公克   | 進行公斤、公克換算（如 4 公斤 250 公克=4250 公克），比較重量。<br>解決公克加減、公斤公克二階單位直式計算（不進退位）。                           |
| 16 | 分數      | 1. 認識同分母分數（如 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{6}$ ），平分蔥油餅、色紙，學習數詞序列。<br>2. 累積單位分數，理解分數與 1 的關係，討論等量分數。 |
| 17 | 分數      | 1. 比較同分母分數大小（如 $\frac{1}{6}$ 與 $\frac{3}{6}$ ），用連續量情境（如蛋糕）記錄比較結果。<br>2. 換算單位比較分數。              |
| 18 | 列表與規律   | 1. 報讀一維、二維表格（如時刻表、票價表），計算票價。<br>2. 整理資源回收、血型調查表，製作二維表格，分析數據。                                   |
| 19 | 列表與規律   | 1. 觀察形狀、骰子點數、正方格圖案規律，推測下一個圖案。<br>2. 分析數列、火柴棒排列規律，完成表格，推論下一個數字或圖形。                              |
| 20 | 複習與期末評量 |                                                                                                |
| 21 | 期末評量    |                                                                                                |

| 基隆市 武崙國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                             | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                             | 三年級 B 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 節  | 周宗遠 |
| 教學人數                           | 三年級 3 人，共 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 本學期學習目標                        | 1. 做二、三位數除一位數的除法直式計算。<br>2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。<br>3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。<br>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。<br>5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。<br>6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。<br>7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。<br>8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。<br>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。               |      |     |
| 教學與評量說明（須說明                    | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |      |     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 調整原則) | <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
|       | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                    |
| 教學進度表 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
| 週次    | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程內容                                                                                               |
| 1     | 除法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 透過疊商與多單位記錄，解決二位數除一位數的除法直式問題（如 $28 \div 2 = 14$ ）。<br>2. 操作錢幣圖卡，認識餘數為 0 與不為 0 的除法，學習商缺位補 0。      |
| 2     | 除法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 用多單位記錄與估商，解決三位數除一位數的除法直式（如 $600 \div 3 = 200$ ）。<br>2. 操作圖卡，認識餘數為 0 與不為 0 的計算，補 0 記法。           |
| 3     | 公升與毫升                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 用 10 毫升量杯認識毫升，實測水壺容量，報讀刻度。<br>2. 操作 1 公升量杯，認識公升，估測水桶容量，建立量感。<br>3. 比較生活容器容量，分辨液量與容量。            |
| 4     | 公升與毫升                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 認識 1 公升=1000 毫升，進行公升、毫升換算（如 4 公升=4000 毫升）。<br>2. 比較容量大小，完成不進位加法、不退位減法直式計算。<br>3. 透過練習，解決生活容量問題。 |
| 5     | 分數與加減                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 用圓形分數板認識 2 以內分數，累積單位分數（如 $1/3$ 、 $2/3$ ）。<br>2. 比較同分母真分數與假分數大小，操作圖卡完成離散量與連續量情境比較，判斷單位分量。        |
| 6     | 分數與加減                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 解決和在 2 以內的同分母分數加減問題（如 $1/4 + 2/4$ ）。<br>2. 操作分數板，完成被加數、減數未知題。<br>3. 透過操作圖卡、配對分數算式，強化加減概念。       |
| 7     | 圓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 辨認生活中的圓，描圓認識圓心、直徑、半徑，測量直徑等長。<br>2. 學習圓規操作，畫指定半徑圓，比較圓大小。                                         |
| 8     | 圓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 辨認生活中的圓，描圓認識圓心、直徑、半徑，測量直徑等長。<br>2. 學習圓規操作，畫指定半徑圓，比較圓大小。                                         |

|    |         |                                                                         |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 兩步驟應用問題 | 1. 解決先除後加、先加後除、先除後減、先減後除的兩步驟問題（如平分再添加）。<br>2. 用圖卡釐清題意，列算式解題，解決購物優惠問題。   |
| 10 | 兩步驟應用問題 | 1. 解決連乘兩步驟問題（如買多組物品總價）。<br>2. 透過圖卡與情境，釐清先算什麼，列算式解題。                     |
| 11 | 複習與期中評量 |                                                                         |
| 12 | 一位小數    | 1. 認識一位小數，比較大小。<br>2. 摺色紙 10 等分認識 0.1，學讀寫。<br>3. 透過位值表比較小數，判斷非 10 等分單位。 |
| 13 | 一位小數    | 1. 學習一位小數加減。<br>2. 用數線完成不進位、進位加法和不退位、退位減法直式計算。                          |
| 14 | 時間      | 1. 認識 12 時制與 24 時制，理解小時與分鐘。<br>2. 用時間軸報讀鐘面時刻，換算時制。                      |
| 15 | 時間      | 1. 認識秒，計算時間加減。<br>2. 用鐘面認識 1 分鐘=60 秒，換算分鐘與秒。<br>3. 解決時間量加減問題。           |
| 16 | 乘與除     | 1. 理解乘除互逆，驗算除法。<br>2. 用陣列圖卡察覺乘除關係，完成無餘數、有餘數除法的驗算。                       |
| 17 | 乘與除     | 1. 應用乘除互逆解未知數問題，乘法估算。<br>2. 用圖卡解決乘數、除數未知題。                              |
| 18 | 面積      | 1. 認識平方公分，實測面積。<br>2. 用方瓦認識 1 平方公分，鋪排圖形測量面積。                            |
| 19 | 面積      | 1. 用格子計算面積。<br>2. 用方格紙點算非整格面積，畫指定面積圖形。                                  |
| 20 | 複習與期末評量 |                                                                         |
| 21 | 期末評量    |                                                                         |

基隆市武崙國小國民小 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週節數                                                                                                       | 教學者 |
| 國語                               | 三 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 節                                                                                                        | 黃慧芬 |
| 教學人數                             | 三 A：__三__年級__3__人。共__3__人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能理解課文句子和段落大意，回答課文相關問題（運用預測、推論、提問等策略）。<br>2. 能在老師提問引導下，分享與課文內容相關的生活經驗。<br>3. 能認讀常用國字 500 字-800 字。<br>4. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5. 能利用拆字法策略，由字義推論詞義。<br>6. 能掌握基本筆畫與筆順，聽寫（或自主書寫）出本學期教過的字詞（約常用字 300 字）。<br>7. 能利用所教指定句型照樣造句。<br>8. 能分辨並正確使用形近、音近字詞。<br>9. 能根據表達需要，使用各種標點符號。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                            |     |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程內容                                                                                                       |     |
| 1-3                              | 心的悄悄話                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | >課文朗讀與提問<br>>逐段認識語詞、分析語句<br>>課文閱讀理解與句意、逐段大意內容問答<br>>課文標點符號之運用練習<br>>認識生字形音義與習寫<br>>形近、音近字詞練習<br>>語詞替換、造句練習 |     |
| 4-6                              | 繞口令村                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | >課文朗讀與提問<br>>逐段認識語詞、分析語句<br>>課文閱讀理解與句意、逐段大意內容問答<br>>課文標點符號之運用練習<br>>認識生字形音義與習寫<br>>形近、音近字詞練習               |     |

|       |         |                                                                                                            |
|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |         | >語詞替換、造句練習                                                                                                 |
| 7-10  | 小丑魚和海葵  | >課文朗讀與提問<br>>逐段認識語詞、分析語句<br>>課文閱讀理解與句意、逐段大意內容問答<br>>課文標點符號之運用練習<br>>認識生字形音義與習寫<br>>形近、音近字詞練習<br>>語詞替換、造句練習 |
| 11-13 | 淡水小鎮    | >課文朗讀與提問<br>>逐段認識語詞、分析語句<br>>課文閱讀理解與句意、逐段大意內容問答<br>>課文標點符號之運用練習<br>>認識生字形音義與習寫<br>>形近、音近字詞練習<br>>語詞替換、造句練習 |
| 14-16 | 安平古堡參觀記 | >課文朗讀與提問<br>>逐段認識語詞、分析語句<br>>課文閱讀理解與句意、逐段大意內容問答<br>>課文標點符號之運用練習<br>>認識生字形音義與習寫<br>>形近、音近字詞練習<br>>語詞替換、造句練習 |
| 17-20 | 巨人的花園   | >課文朗讀與提問<br>>逐段認識語詞、分析語句<br>>課文閱讀理解與句意、逐段大意內容問答<br>>課文標點符號之運用練習<br>>認識生字形音義與習寫<br>>形近、音近字詞練習<br>>語詞替換、造句練習 |
| 20-21 | 期末評量週   | 總複習與期末定期評量                                                                                                 |

| 基隆市武崙國小國民小 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                                | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                            | 每週節數 | 教學者 |
| 國語                                | 三 A                                                                                                                                                                                                                                               | 5 節  | 黃慧芬 |
| 教學人數                              | 三 A：__三__年級__3__人。共__3__人                                                                                                                                                                                                                         |      |     |
| 本學期學習目標                           | 1. 能理解課文句子和段落大意，回答課文相關問題（運用預測、推論、提問等策略）。<br>2. 能在老師提問引導下，分享與課文內容相關的生活經驗。<br>3. 能認讀常用國字 800 字-1200 字。<br>4. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5. 能利用拆字法策略，由字義推論詞義。<br>6. 能掌握基本筆畫與筆順，聽寫（或自主書寫）出本學期教過的字詞（約常用字 500 字）。<br>7. 能利用所教指定句型照樣造句。<br>8. 能分辨並正確使用形近、音近字詞。 |      |     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | 9. 能根據表達需要，使用各種標點符號。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                            |
|                                  | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
|                                  | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                 |                                                                                                            |
|                                  | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|                                  | 3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                              |                                                                                                            |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 課程內容                                                                                                       |
| 1-3                              | 許願                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | >課文朗讀與提問<br>>逐段認識語詞、分析語句<br>>課文閱讀理解與句意、逐段大意內容問答<br>>課文標點符號之運用練習<br>>認識生字形音義與習寫<br>>形近、音近字詞練習<br>>語詞替換、造句練習 |
| 4-6                              | 遇見美如奶奶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | >課文朗讀與提問<br>>逐段認識語詞、分析語句<br>>課文閱讀理解與句意、逐段大意內容問答<br>>課文標點符號之運用練習<br>>認識生字形音義與習寫<br>>形近、音近字詞練習<br>>語詞替換、造句練習 |
| 7-10                             | 學田鼠開路                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | >課文朗讀與提問<br>>逐段認識語詞、分析語句<br>>課文閱讀理解與句意、逐段大意內容問答<br>>課文標點符號之運用練習<br>>認識生字形音義與習寫<br>>形近、音近字詞練習<br>>語詞替換、造句練習 |
| 11-13                            | 油桐花·五月雪                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | >課文朗讀與提問<br>>逐段認識語詞、分析語句<br>>課文閱讀理解與句意、逐段大意內容問答<br>>課文標點符號之運用練習                                            |

|       |         |                                                                                                            |
|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |         | >認識生字形音義與習寫<br>>形近、音近字詞練習<br>>語詞替換、造句練習                                                                    |
| 14-16 | 大自然的美術館 | >課文朗讀與提問<br>>逐段認識語詞、分析語句<br>>課文閱讀理解與句意、逐段大意內容問答<br>>課文標點符號之運用練習<br>>認識生字形音義與習寫<br>>形近、音近字詞練習<br>>語詞替換、造句練習 |
| 17-19 | 漁夫和金魚   | >課文朗讀與提問<br>>逐段認識語詞、分析語句<br>>課文閱讀理解與句意、逐段大意內容問答<br>>課文標點符號之運用練習<br>>認識生字形音義與習寫<br>>形近、音近字詞練習<br>>語詞替換、造句練習 |
| 20-21 | 期末評量週   | 總複習與期末定期評量                                                                                                 |

| 基隆市武崙國小國民小 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                                | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                                | 三 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 節  | 黃慧芬 |
| 教學人數                              | 三 A：__三__年級__3__人。共__3__人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 本學期學習目標                           | 1. 能理解 10000 以內數的位值結構、進行 10000 以內錢幣的使用，並能解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。<br>2. 熟練 10000 以內加減的直式計算。<br>3. 認識數線並能在數線上做加、減計算。<br>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。<br>5. 透過分裝活動與平分活動，理解除法意義，並能以除法算式記錄下來。<br>6. 能熟悉除法直式計算。<br>7. 認識簡單同分母分數，並能理解分數(部分)和 1(全部)的關係。<br>8. 能以單位分數為計數單位，進行同分母分數的合成與分解以及簡單分數的大小比較。<br>9. 認識角和直角，進行角的大小比較。<br>10. 能透過邊長和角的特性，認識正方形和長方形。<br>11. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。<br>12. 能用秤測量物體重量，並能報讀秤面重量、並能進行公斤和公克換算、比較和加減。<br>13. 能報讀生活中常見一維、二維表格。<br>14. 能觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，找出變化的規律。 |      |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)              | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                  |      |     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                |
|  | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____    |
|  | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                             |
|  | 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |

### 教學進度表

| 週次    | 單元名稱        | 課程內容                                                                                     |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2   | 10000 以內的數  | 1. 認識 10000 以內的數<br>2. 點數錢幣<br>3. 比大小                                                    |
| 3-4   | 角與形狀        | 1. 認識角<br>2. 角的大小比較<br>3. 認識直角<br>4. 正方形與長方形                                             |
| 5-6   | 10000 以內的加減 | 1. 10000 以內的加法<br>2. 10000 以內的減法<br>3. 加與減                                               |
| 7-8   | 二位數與三位數乘法   | 1. 二位數乘以一位數<br>2. 三位數乘以一位數<br>3. 乘與加的兩步驟問題，乘法部分為二位數乘以一位數。<br>4. 乘與減的二步驟問題，乘法部分為三位數乘以一位數。 |
| 9-10  | 毫米與數線       | 1. 認識毫米<br>2. 長度的換算與比較<br>3. 長度的加減<br>4. 數線                                              |
| 11-13 | 除法          | 1. 分裝與除法<br>2. 平分與除法<br>3. 除法與直式                                                         |
| 14-15 | 公斤與公克       | 1. 認識公斤<br>2. 認識公克<br>3. 幾公斤幾公克<br>4. 重量的換算<br>5. 重量的計算                                  |
| 16-17 | 分數          | 1. 幾分之幾<br>2. 「1」與分數的關係<br>3. 分數的大小比較                                                    |
| 18-19 | 列表與規律       | 1. 生活中的表格<br>2. 分類與製作表格<br>3. 圖案的規律<br>4. 數形的規律                                          |

|       |       |            |
|-------|-------|------------|
| 20-21 | 期末評量週 | 總複習與期末定期評量 |
|-------|-------|------------|

| 基隆市武崙國小國民小 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|
| 領域                                | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 每週節數                                          | 教學者 |
| 數學                                | 三 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 節                                           | 黃慧芬 |
| 教學人數                              | 三 A：__三__年級__3__人。共__3__人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |     |
| 本學期<br>學習目標                       | 1. 熟練二、三位數除以一一位數的除法直式計算。<br>2. 能解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。<br>3. 認識一位小數，並能進行一位小數大小比較。<br>4. 能以小數紀錄生活中的小數問題，並能熟練一位小數的直式加減計算。<br>5. 能透過具體情境與操作中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。<br>6. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。<br>7. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。<br>8. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。<br>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則)  | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                               |     |
| 教學進度表                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |     |
| 週次                                | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程內容                                          |     |
| 1-2                               | 除法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 二位數除以一一位數<br>2. 三位數除以一一位數                  |     |
| 3-4                               | 公升與毫升                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 認識毫升<br>2. 認識公升<br>3. 容量的換算與比較<br>4. 容量的計算 |     |

|       |         |                                                                          |
|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------|
| 5-6   | 分數與加減   | 1. 透過單位分數的分解合成，認識 2 以內的分數。<br>2. 分數的大小比較<br>3. 同分母分數的加減                  |
| 7-8   | 圓       | 1. 認識圓<br>2. 使用圓規                                                        |
| 9-11  | 兩步驟應用問題 | 1. 加減與除法兩步驟問題<br>2. 乘法兩步驟問題                                              |
| 12-13 | 一位小數    | 1. 認識一位小數<br>2. 小數的大小比較<br>3. 小數的加減                                      |
| 14-15 | 時間      | 1. 1 日是 24 小時<br>2. 1 小時是 60 分鐘<br>3. 1 分鐘是 60 秒<br>4. 時間的計算<br>5. 重量的計算 |
| 16-17 | 乘與除     | 1. 乘除關係<br>2. 乘與除的應用                                                     |
| 18-19 | 面積      | 1. 認識平方公分<br>2. 用平方公分板算面積<br>3. 數格子算面積                                   |
| 20    | 期末評量週   | 總複習與期末定期評量                                                               |

基隆市武崙國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

| 領域                   | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數 | 教學者 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 國語                   | 四 A、B 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 節 | 邱采楓 |
| 教學人數                 | 四年級 A 組 <u>3</u> 人，四年級 B 組 <u>2</u> 人，共 <u>5</u> 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |
| 本學期學習目標              | 1. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>2. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>3. 能專心聆聽、理解課文並回答問題。<br>4. 能根據表達需要，使用各種標點符號。<br>5. 能理解句型並能造句應用。<br>6. 能分辨形近、音近、多音字詞，並正確使用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |     |

教學進度表

| 週次  | 單元名稱  | 課程內容                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4 | 歡樂好時光 | 課文：〈水陸小高手〉〈放學後〉〈我的籃球夢〉<br>1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫與口語互動分享<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋<br>*練習簡短造句、培養朗讀                                                         |
| 5-9 | 人物寫真  | 課文：〈永遠的馬偕〉〈假如給我三天光明〉〈攀登生命的高峰〉<br>● 綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫注音符號(二)<br>1. 形音辨別：能正確認讀及拼寫結合韻符、雙拼的字。<br>2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學<br>3. 聆聽能力：聽寫詞語、短語<br>4. 說話能力：說出上學的有趣經驗<br>5. 識字與寫字能力：能正確辨認 300 個常用字<br>6. 閱讀能力：會認讀句子，並念出正確的讀音 |

|       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-14 | 放眼看世界      | <p>課文：〈美味的一堂課〉〈建築界的長頸鹿〉〈請到我的家鄉來〉</p> <p>● 綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫注音符號(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形音辨別：能正確的拼讀語詞。</li> <li>2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學</li> <li>3. 聆聽能力：聽寫語句</li> <li>4. 說話能力：針對問題使用簡單句回答</li> <li>5. 識字與寫字能力：能確認讀生字，並寫出造詞</li> <li>6. 閱讀能力：能利用注音符號及常用字進行文章閱讀</li> </ol> |
| 15-18 | 魔法變變       | <p>課文：〈奇幻旋律〉〈兔子先生等等我〉〈老鞋匠和小精靈〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上課規則</li> <li>2. 引起動機：故事動畫與口語互動分享</li> <li>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句</li> <li>4. 課文內容理解配合九宮格學習單</li> <li>5. 生字故事性繪圖</li> <li>6. 記憶語詞小遊戲</li> <li>7. 課堂行為檢核與回饋</li> </ol> <p>*練習照樣造句、認識書法</p>                                     |
| 19-20 | 總複習<br>休業式 | <p>● 直接教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫國字、語詞、仿寫簡單句(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識摹聲詞、疊字詞，並加以運用</li> <li>2. 訓練觀察力和分類能力，認識各組生字相同的部件，作為認識部首的準備</li> <li>3. 透過詞句念讀，明白疊字詞可以提昇聲韻之美</li> <li>4. 透過語句念讀，加強對義的認識，並練習造出完整的句子</li> <li>5. 思考與表達能力的訓練</li> <li>6. 欣賞童詩並理解其趣味</li> </ol>                        |

基隆市武崙國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數 | 教學者 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 國語                               | 四 A、B 組                                                                                                                                                                                                                             | 10 節 | 邱采楓 |
| 教學人數                             | 四年級 A 組 3 人，四年級 B 組 2 人，共 5 人                                                                                                                                                                                                       |      |     |
| 本學期<br>學習目標                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</li> <li>3. 能專心聆聽、理解課文並回答問題。</li> <li>4. 能根據表達需要，使用各種標點符號。</li> <li>5. 能理解句型並能造句應用。</li> <li>6. 能分辨形近、音近、多音字詞，並正確使用。</li> </ol> |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代<br/>         ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編</p> <p>□其他：_____</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p>                                                   |      |     |

學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學

□合作學習 □合作教學 □其他：\_\_\_\_\_

環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排

■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗

■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：\_\_\_\_\_

## 教學進度表

| 週次    | 單元名稱       | 課程內容                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4   | 擁抱正能量      | 課文：〈一束鮮花〉〈心動不如行動〉〈選拔動物之星〉<br>1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫與口語互動分享<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋<br>*練習簡短造句、培養朗讀                                                    |
| 5-9   | 文化廣角鏡      | 課文：〈米食飄香〉〈讀書報告 藍色小洋裝〉〈我愛鹿港〉<br>● 綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫注音符號(二)<br>1. 形音辨別：能正確認讀及拼寫結合韻符、雙拼的字。<br>2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學<br>3. 聆聽能力：聽寫詞語、短語<br>4. 說話能力：說出上學的有趣經驗<br>5. 識字與寫字能力：能正確辨認 300 個常用字<br>6. 閱讀能力：會認讀句子，並念出正確的讀音 |
| 10-14 | 科技無極限      | 課文：〈未來的模樣〉〈動物老師的智慧〉〈向太空出發〉<br>● 綜合教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫注音符號(三)<br>1. 形音辨別：能正確的拼讀語詞。<br>2. 詞語教學：擷取課文詞語進行認念、拼讀、書寫的教學<br>3. 聆聽能力：聽寫語句<br>4. 說話能力：針對問題使用簡單句回答<br>5. 識字與寫字能力：能確認讀生字，並寫出造詞<br>6. 閱讀能力：能利用注音符號及常用字進行文章閱讀           |
| 15-18 | 閱讀變裝秀      | 課文：〈小青蛙想看海〉〈窗前的月光〉〈如來佛的手掌心〉<br>1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫與口語互動分享<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋<br>*練習照樣造句、認識書法                                                  |
| 19-20 | 總複習<br>休業式 | ● 直接教學法：從課文學會認念、拼讀、書寫國字、語詞、仿寫簡單句(一)                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識摹聲詞、疊字詞，並加以運用</li> <li>2. 訓練觀察力和分類能力，認識各組生字相同的部件，作為認識部首的準備</li> <li>3. 透過詞句念讀，明白疊字詞可以提昇聲韻之美</li> <li>4. 透過語句念讀，加強對義的認識，並練習造出完整的句子</li> <li>5. 思考與表達能力的訓練</li> <li>6. 欣賞童詩並理解其趣味</li> </ol> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

基隆市武崙國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

| 領域               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 每週節數 | 教學者 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 數學               | 四 A. B 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 節  | 邱采楓 |
| 教學人數             | 四年級 A 組 3 人，四年級 B 組 2 人，共 5 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
| 本學期學習目標          | 1. 能認識一億以內數的位值結構，並作運算與估算。<br>2. 能解決四則估算之日常應用問題。<br>3. 能理解同分母分數的加減的意義、計算與應用以及等值分數的意義。<br>4. 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。<br>5. 能理解角度常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。<br>6. 能認識幾何概念的應用，如展開圖與空間形體。<br>7. 能報讀與製作表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| 教學與評量說明（須說明調整原則） | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |     |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱   | 課程內容                                                                                                     |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 一億以內的數 | 1. 利用具體物操作，讓生了解錢幣使用。                                                                                     |
| 2  |        | 2. 能運用錢幣尋找可購買的物品。<br>3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>5. 完成學習單。                         |
| 3  | 整數的乘法  | 1. 持續精熟背誦九九乘法。                                                                                           |
| 4  |        | 2. 利用具體物操作，讓生了解錢幣使用。<br>3. 能運用錢幣尋找可購買的物品。<br>4. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>5. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>6. 完成學習單。 |
| 5  | 角度     | 1. 利用具體物量角器操作，讓生了解角度概念。                                                                                  |
| 6  |        | 2. 能運用量角器尋找可測量的物品。<br>3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>5. 完成學習單。                        |
| 7  | 整數的除法  | 1. 持續精熟背誦九九乘法。                                                                                           |
| 8  |        | 2. 利用具體物操作，讓生了解錢幣使用。                                                                                     |

|    |        |                                                                                                          |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        | 3. 能運用錢幣尋找可購買的物品。<br>4. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>5. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>6. 完成學習單。                         |
| 9  | 三角形    | 1. 利用具體物各式三角形操作，讓生了解其概念。                                                                                 |
| 10 |        | 2. 能運用量角器尋找可測量的物品。<br>3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>5. 完成學習單。                        |
| 11 | 整數四則運算 | 1. 持續精熟背誦九九乘法。                                                                                           |
| 12 |        | 2. 利用具體物操作，讓生了解錢幣使用。<br>3. 能運用錢幣計算可購買的物品。<br>4. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>5. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>6. 完成學習單。 |
| 13 | 公里     | 1. 利用影片，讓生了解其概念。                                                                                         |
| 14 |        | 2. 能運用長尺(公尺)尋找可測量的物品。<br>3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>5. 完成學習單。                     |
| 15 | 分數     | 1. 利用具體物操作，讓生了解其概念。                                                                                      |
| 16 |        | 2. 能運用具體物進行測量。<br>3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>5. 完成學習單。                            |
| 17 | 小數     | 1. 利用具體物操作，讓生了解其概念。                                                                                      |
| 18 |        | 2. 能運用具體物進行數數。<br>3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>5. 完成學習單。                            |
| 19 | 統計圖    | 1. 利用實際投票操作，讓生了解其概念。                                                                                     |
| 20 |        | 2. 能運用具體物進行計分統計。<br>3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>5. 完成學習單。                          |
| 21 | 數學好好玩  | <三角形牌隊>                                                                                                  |
|    |        | 1. 利用附件各式三角形操作，讓生進行遊戲。                                                                                   |

基隆市武崙國小 114 學年度第二學期資源班 2 課程計畫

| 領域                           | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 班級                                                                                 | 教學者 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 數學                           | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 資源班 2                                                                              | 邱采楓 |
| 教學人數                         | 四年級 A 組 3 人，四年級 B 組 2 人，共 5 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 能熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。<br>2. 能理解除法的意義，能做計算並能應用於日常解題。<br>3. 能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>4. 能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<br>5. 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<br>6. 能認識平面圖形全等的意義。<br>7. 能理解面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                    |     |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 課程內容                                                                               |     |
| 1                            | 多位數的乘與除                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 持續精熟背誦九九乘法。                                                                     |     |
| 2                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. 利用影片操作，讓生了解乘除使用。<br>3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>5. 完成學習單。 |     |
| 3                            | 四邊形                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 利用具體物操作，讓生了解其概念。                                                                |     |
| 4                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. 能運用各式四邊形進行遊戲尋找。<br>3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>5. 完成學習單。  |     |
| 5                            | 簡化計算                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 利用具體物操作，讓生了解其概念。                                                                |     |
| 6                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. 能運用錢幣進行簡化計算。<br>3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>5. 完成學習單。     |     |
| 7                            | 周長與面積                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 利用具體物各式方形操作，讓生了解其概念。                                                            |     |

|    |       |                                                                                                         |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  |       | 2. 能運用具體物進行測量。<br>3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>5. 完成學習單。                           |
| 9  | 小數乘法  | 1. 持續精熟背誦九九乘法。<br>2. 利用影片操作，讓生了解其概念。<br>3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>5. 完成學習單。     |
| 10 |       |                                                                                                         |
| 11 | 等值分數  | 1. 利用具體物操作，讓生了解其概念。<br>2. 能運用具體物進行測量。<br>3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>5. 完成學習單。    |
| 12 |       |                                                                                                         |
| 13 | 數量規律  | 1. 利用影片操作，讓生了解其概念。<br>2. 能運用具體物進行測量。<br>3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>5. 完成學習單。     |
| 14 |       |                                                                                                         |
| 15 | 概數    | 1. 利用影片操作，讓生了解其概念。<br>2. 能運用影片進行測量。<br>3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>5. 完成學習單。      |
| 16 |       |                                                                                                         |
| 17 | 時間的計算 | 1. 利用具體物操作，讓生了解其概念。<br>2. 能運用生活模擬進行時間規劃。<br>3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>5. 完成學習單。 |
| 18 |       |                                                                                                         |
| 19 | 立方公分  | 1. 利用具體物操作，讓生了解其概念。<br>2. 能運用具體物進行測量。<br>3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。<br>4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。<br>5. 完成學習單。    |
| 20 |       |                                                                                                         |
| 21 | 數學好好玩 | <分數撿紅點><br>1. 利用附件操作，讓生進行遊戲。                                                                            |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                   | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                         | 教學者 |
| 國語文                  | 四年級 C 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 節                                                                                                                                                                                                                                          | 李綵庭 |
| 教學人數                 | 四年級 <u>2</u> 人。<br>共 <u>2</u> 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| 本學期學習目標              | 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。<br>2. 能用完整的語句表達情感與想法。<br>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。<br>4. 能和同學分享閱讀課文的心得。<br>5. 能讀懂課文內容，了解課文大意。<br>6. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。<br>7. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。<br>8. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| <b>教學進度表</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 1-5                  | 第一單元<br>歡樂好時光                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 第一課 水陸小高手<br>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。<br>2. 觀賞影片，分享自己放學後參加的活動與心情。<br>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。<br>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。<br>5. 運用「耳」、「女」偏旁大量識字，並會造詞及運用。<br>6. 認識多義詞「一般」，能從語境中判斷詞語的意思。<br>7. 短語練習、造句練習(欣賞童詩、仿作童詩)。<br>8. 習作練習 |     |

|     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |              | <p>第二課 放學後</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，分享自己下課以後從事的活動，並回答影片相關問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</li> <li>5. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語。</li> <li>6. 學生聆聽感官描寫的句子並畫出圖像呈現畫面，寫下畫面出現的地點。</li> <li>6. 透過活動進行及觀察，了解感官用語及感受。</li> <li>7. 習作練習</li> </ol> <p>第三課 我的籃球夢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</li> <li>5. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。</li> <li>6. 練習刪除意思相近的詞語，使句意通順。</li> <li>7. 理解順敘和倒敘的敘事方式。</li> <li>8. 習作練習</li> </ol> <p>學習地圖一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解「順敘」和「倒敘」文章的內容及結構。</li> <li>2. 理解「順敘」和「倒敘」文章的內容。</li> <li>3. 說出讀出文章訊息和情感的方法。</li> <li>4. 了解朗讀的要點。</li> <li>5. 運用適當正確的音調高低起伏的朗讀。</li> </ol> |
| 6-9 | 第二單元<br>人物寫真 | <p>第四課 永遠的馬偕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</li> <li>5. 能理解四字詞語的運用方式，使句子更加簡潔有力，精準、生動。</li> <li>6. 短語練習、造句練習(「當……就……」)。</li> <li>7. 習作練習</li> </ol> <p>第五課 假如給我三天光明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並分享假如自己失聰、失明的心情。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |               | <p>5. 認識同音詞，能從語境中判斷詞語的意思。</p> <p>6. 找出作品中錯用的詞語，並加以修改。</p> <p>7. 短語練習、造句練習。</p> <p>8. 習作練習</p> <p>第六課 攀登生命的高峰</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</p> <p>5. 能理解四字詞語的運用方式，使句子更加簡潔有力，精準、生動。</p> <p>6. 短語練習、造句練習(「當……就……」)。</p> <p>7. 習作練習</p> <p>學習地圖二</p> <p>1. 理解人物傳記的閱讀方法。</p> <p>2. 練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材。</p>                                                                                                                |
| 10    | 閱讀階梯一種樹的人     | <p>1. 覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，並說明理由。</p> <p>2. 依照整併意義段的理由，為意義段命名。</p> <p>3. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11-15 | 第三單元<br>放眼看世界 | <p>第七課 美味的一堂課</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</p> <p>5. 認識嘆詞的意義與用法，透過嘆詞來表達情緒。</p> <p>6. 短語練習、造句練習(「沒想到……竟然……」)。</p> <p>7. 習作練習</p> <p>第八課 建築界的長頸鹿</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</p> <p>5. 認識多義詞「建築」，能從語境中判斷詞語的意思。</p> <p>6. 短語練習、造句練習(假設複句)。</p> <p>7. 習作練習</p> <p>第九課 請到我的家鄉來</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> |

|       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |               | <p>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</p> <p>5. 認識主題句。</p> <p>6. 能找出句子中的錯誤，並加以修正。</p> <p>7. 習作練習</p>                                                                                         |
| 16-20 | 第四單元<br>魔法變變變 | <p>學習地圖三</p> <p>1. 讀懂非連續文本。</p> <p>2. 完成「○○國小四年○班戶外教育通知單」。</p> <p>3. 透過標題的審題釐清取材方向。</p> <p>4. 能夠進行資料的分類與統整。</p> <p>4. 根據關聯性進行內容的取捨。</p>                                                                                                                         |
|       |               | <p>第十課 奇幻旋律</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</p> <p>5. 認識「扁」字族的常用字，並會造詞、理解詞義和運用。</p> <p>6. 聆聽故事時，能依據提問，聽出相關的描述，說出事物的特點。</p> <p>7. 習作練習</p>              |
|       |               | <p>第十一課 兔子先生等等我</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</p> <p>5. 區辨「以免」與「為了」兩個目的複句的差異</p> <p>6. 短語練習、造句練習(「以免」與「為了」互換)。</p> <p>7. 習作練習</p>                    |
|       |               | <p>第十二課 老鞋匠和小精靈</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</p> <p>5. 辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」字形差異，以及詞語的應用。</p> <p>6. 認識並運用「嘖嘖」等摹聲詞。</p> <p>7. 短語練習、造句練習(「不是……就是……」)。</p> |

|    |                |                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | 8. 習作練習                                                                                                                                                                                                       |
|    |                | 學習地圖四<br>1. 說出擴寫句子的方法。<br>2. 運用擴寫技巧將句子拉長。<br>3. 說出王羲之的故事，並分享其心得。                                                                                                                                              |
| 21 | 閱讀階梯二<br>國王的噴泉 | 1. 辨識文章中事件的因果連結，並整合相關句子形成清晰脈絡，推論事件的前因後果與發展。<br>2. 閱讀後評估理解程度，針對困難內容做標記並運用策略解決，進一步整理文章要點與事件順序。<br>3. 整併自然段為意義段落，排序重要事件，找出文本中的關鍵轉折。<br>4. 根據語句推論角色個性，搭配劇場演出表達角色對話，強化對角色行為的理解與詮釋。<br>5. 以圖像方式表現印象深刻的角色，並根據文章整合訊息。 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 基隆市 武崙國小 114 學年度第二學期 資源班 3 班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週節數 | 教學者 |
| 國語文                              | 四年級 C 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 五節   | 李綵庭 |
| 教學人數                             | 四年級 <u>2</u> 人。<br>共 <u>2</u> 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。<br>2. 能用完整的語句表達情感與想法。<br>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。<br>4. 能和同學分享閱讀課文的心得。<br>5. 能讀懂課文內容，了解課文大意。<br>6. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。<br>7. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。<br>8. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |     |

## 教學進度表

| 週次   | 單元名稱          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-5  | 第一單元<br>擁抱正能量 | <p>第一課 一束鮮花</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</li> <li>5. 認識連詞「和、而且、因此」，能運用適當的連詞串連詞句間的關係。</li> <li>6. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。</li> <li>7. 短語練習、造句練習。</li> <li>8. 習作練習</li> </ol> |
|      |               | <p>第二課 心動不如行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</li> <li>5. 以「半」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</li> <li>6. 能整合文本訊息，找到證據支持自己的看法。</li> <li>7. 短語練習、造句練習。(並列複句)</li> <li>8. 習作練習</li> </ol>         |
|      |               | <p>第三課 選拔動物之星</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</li> <li>5. 運用「各」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</li> <li>6. 認識多義詞「厲害」，能從語境中判斷詞語的意思。</li> <li>7. 短語練習、造句練習。</li> <li>8. 習作練習</li> </ol>           |
|      |               | <p>學習地圖一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。</li> <li>2. 依據目的，書寫適當的啟事。</li> <li>3. 透過段落間的關係，歸納意義段。</li> <li>4. 能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及目的。</li> </ol>                                                                                                                                              |
| 6-10 | 第二單元<br>文化廣角鏡 | <p>第四課 米食飄香</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> </ol>                                                                                                                                                                                  |

|       |                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                | <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</p> <p>5. 認識「五花八門」的近義詞，理解其意義和用法。</p> <p>6. 蒐集其他米食資料，運用課文介紹米食的面向仿作。</p> <p>7. 了解因果複句的意義，並正確使用關聯詞，說明事情的因果。</p> <p>8. 習作練習</p>                                                                           |
|       |                | <p>第五課 讀書報告——藍色小洋裝</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</p> <p>5. 運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>6. 認識修改病句的方法。</p> <p>7. 短語練習、造句練習。</p> <p>8. 習作練習</p> |
|       |                | <p>第六課 我愛鹿港</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</p> <p>5. 能介紹自己的家鄉或喜愛的事物。</p> <p>6. 短語練習、造句練習。（「不但……也……」和「不只……還……」）</p> <p>7. 習作練習</p>             |
|       |                | <p>學習地圖二</p> <p>1. 課前能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</p> <p>2. 能了解如何正確使用讀書報告技巧進行寫作。</p> <p>3. 練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材。</p> <p>4. 能判斷不同的開頭的方法。</p> <p>5. 能判斷不同的結尾的方法。</p>                                                                                                 |
| 11    | 閱讀階梯一<br>他是我姐姐 | <p>1. 根據動作、語句等線索推測角色心情，並提出支持推論的合理依據。</p> <p>2. 閱讀後評估理解程度，標記困難處並運用策略解決問題。</p> <p>3. 蒐集描述家人心情的動作句，結合上下文推論其情感。</p> <p>4. 依據故事進展整理心情變化，繪製心情變化圖表呈現情感起伏。</p>                                                                                                  |
| 12-15 | 第三單元<br>科技無極限  | <p>第七課 未來的模樣</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p>                                                                                                                                                                                                            |

|       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                       | <p>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</p> <p>5. 認識並運用「導致」、「短缺」等詞語的近義詞。</p> <p>6. 短語練習、造句練習。(並列句)</p> <p>7. 習作練習</p> <p>第八課 動物老師的智慧</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</p> <p>5. 能找出課文中的客觀事實。</p> <p>6. 短語練習、造句練習。(條件複句)</p> <p>7. 習作練習</p> <p>第九課 向太空出發</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</p> <p>5. 搭配語文焦點「我會認字」，認識包含「聿」部件的字，並能大量識字，會造詞及運用。</p> <p>6. 短語練習、造句練習。(設問句)</p> <p>7. 習作練習</p> <p>學習地圖三</p> <p>1. 能說出兩種找主旨的策略。</p> <p>2. 能運用策略找出文章主旨。</p> <p>3. 認識文章中三種例證的寫法。</p> <p>4. 能比較加上例證的文章效果。</p> |
| 16-20 | <p>第四單元<br/>閱讀變裝秀</p> | <p>第十課 小青蛙想看海</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</p> <p>5. 短語練習、造句練習。(假設句)</p> <p>6. 習作練習</p> <p>第十一課 窗前的月光</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</p> <p>5. 運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>6. 能運用四字詞語，清楚、具體的描述事物。</p> <p>7. 短語練習、造句練習。（「……就像……」）</p> <p>8. 習作練習</p> <p>第十二課 如來佛的手掌心</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答影片相關問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞，並完成生字書寫作業簿。</p> <p>5. 能參與討論，推論人物性格。</p> <p>6. 理解加上情緒、語氣或動作，可以營造生動的對話，並能造句運用。</p> <p>8. 習作練習</p> <p>學習地圖四</p> <p>1. 了解何謂「抒情」。</p> <p>2. 認識抒情的表達方式。</p> |
| 21 | 閱讀階梯二<br>南安小熊回家 | <p>1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。</p> <p>2. 各組能運用六何法等方法，進行自我提問。</p> <p>3. 能了解問題三層次及內涵。</p> <p>4. 能覺察問題的層次並分類。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 基隆市 武崙國小 114 學年度第一學期 資源班 3 班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |     |
| 領域                               | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 每週節數                                                                                        | 教學者 |
| 數學                               | 四 C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 節                                                                                         | 李綵庭 |
| 教學人數                             | 四年級 <u>2</u> 人。<br>共 <u>2</u> 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能理解並應用一億以內數的位值與大小，熟練其加減計算與化聚。<br>2. 能熟練乘法直式，解決四位數乘一位數及至四位數乘二位數的生活問題。<br>3. 能辨識各類角與旋轉方向，並正確使用量角器進行角度的量測與畫圖。<br>4. 能熟練除法直式，解決四位數除以二位數等生活情境問題，並能驗算結果。<br>5. 能理解公里、公尺、公分的換算關係，並能進行加減與培養實際量感。<br>6. 能分類與繪製各類三角形，並理解全等圖形間的對應關係。<br>7. 能理解並比較二位小數，熟練其加減計算並應用於生活單位換算中。<br>8. 能正確記錄與計算整數四則兩步驟與混合運算問題。<br>9. 能辨識並互換各類分數，解決同分母加減與整數倍問題。<br>10. 能讀懂與繪製長條圖、折線圖等圖表，整理並呈現生活中的資料。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)     | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<br>數學教具<br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                             |     |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程內容                                                                                        |     |
| 1-2                              | 第一單元<br>一億以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 操作定位板與數字卡，認識十萬位的位值並進行數的化聚。<br>2. 透過情境題練習十萬以內數的說、讀、寫。<br>3. 利用定位板與畫線記錄表，認識百萬、千萬與億位的位名與位值。 |     |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 進行一億以內數的化聚練習與位值討論，加深數感。</li> <li>5. 利用定位板記錄數字，從高位比較數的大小。</li> <li>6. 操作情境題，判斷並排序一億以內數的大小。</li> <li>7. 解決加法情境題，能正確列出直式並計算答案。</li> <li>8. 解決減法應用問題，理解進位與退位操作原則。</li> </ol>                                                                                                                                                  |
| 3-4 | 第二單元<br>整數的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作錢幣與定位板，理解整千乘一位數的乘法邏輯與直式記錄方法。</li> <li>2. 透過觀察與討論，掌握整十、整百、整千乘以一位數的補 0 規則，並能脫離操作具體物進行直式計算。</li> <li>3. 解決一位數乘以整十或二位數的問題，觀察補 0 規律並進行直式紀錄。</li> <li>4. 操作圖示與矩陣排列，理解並記錄二位數乘以二位數的解題過程與結果。</li> <li>5. 解決三位數與四位數乘以二位數的問題，包含含 0 數字的計算情境，並用直式完整呈現過程。</li> </ol>                                                                  |
| 5-6 | 第三單元<br>角度    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察量角器的刻度與結構，認識「1 度」的意義。</li> <li>2. 練習從量角器上報讀角的度數。</li> <li>3. 使用量角器量測角度（含三角板角與畫角活動），並分類銳角、直角與鈍角。</li> <li>4. 練習估測與實測角度，並理解平角為 180 度。</li> <li>5. 透過時鐘圖與鉛筆轉動操作，認識順時針／逆時針與旋轉角的意義。</li> <li>6. 觀察時鐘指針轉動，了解 30 度、360 度等旋轉角概念並用圖示表達。</li> <li>7. 利用圖形與量角器進行角的合成與分解，並以算式表示角度關係。</li> <li>8. 解題中應用平角與直角的概念，推算未知角的度數。</li> </ol> |
| 7-8 | 第四單元<br>整數的除法 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作定位板，理解四位數除以一位數（商為三位數或四位數）的直式除法算則。</li> <li>2. 練習以直式表示並計算四位數除以一位數的問題。</li> <li>3. 練習整十數的除法與二位數除以整十的基本題型。</li> <li>4. 練習估商並以直式解題，解決二位數除以二位數的實際問題（含被除數小於除數情況）。</li> <li>5. 練習使用估商策略解決三位數除以整十或二位數（含餘數與不含餘數的情況）。</li> <li>6. 練習解決四位數除以二位數的問題（商為三位或二位），並使用直式完整記錄。</li> <li>7. 操作乘除互逆進行驗算，檢驗答案正確性。</li> </ol>                  |

|       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10  | 第五單元<br>公里     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察交通標誌或生活情境，認識公里作為距離單位。</li> <li>2. 實際進行估測與測量活動，建立對「1 公里」的量感與距離概念。</li> <li>3. 練習公里、公尺、公分三者的互相換算與數值比較。</li> <li>4. 解決混合單位的換算與應用問題，如幾公里幾公尺換算為單一單位或反向換算。</li> <li>5. 運用路線圖或生活情境，進行公里與公尺的加、減計算練習。</li> </ol>                                                                              |
| 11-12 | 第六單元<br>三角形    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察生活中的三角形，認識三角形由三個頂點、三條邊與三個角組成，並點數其構成要素。</li> <li>2. 測量三角形的邊與角，探索等邊三角形與等腰三角形的特性，並進行分類與討論。</li> <li>3. 量測角度並依銳角、直角、鈍角進行三角形分類</li> <li>4. 認識等腰直角三角形的特性並進行歸類與比較</li> <li>5. 實際操作，用直尺或量角器繪製直角、等腰與正三角形。</li> <li>6. 操作圖卡認識全等圖形的特徵與重疊關係。</li> <li>7. 理解全等三角形的對應邊、角與頂點關係，並進行判斷與解題。</li> </ol> |
| 13-14 | 第七單元<br>小數     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分數轉換與積木圖卡操作，認識二位純小數的量與位名，進行說、讀、寫與化聚。</li> <li>2. 練習以小數表示具體情境中的量，並建立小數的數感與位置概念。</li> <li>3. 結合「1 公尺=100 公分」的概念，理解 1 公分 = 0.01 公尺，並練習單位換算。</li> <li>4. 利用定位板與實際情境進行小數的大小比較與排序練習。</li> <li>5. 操作定位板，學習小數加減的直式計算方法與對齊小數點的技巧。</li> <li>6. 練習二位小數的加減直式計算與應用題。</li> </ol>                   |
| 15-16 | 第八單元<br>整數四則計算 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習將兩個加減步驟合併為一個式子，並用逐次減項方式記錄計算過程。</li> <li>2. 理解括號的意義，能正確使用括號來表示運算順序。</li> <li>3. 將連乘或連除問題以併式記錄，理解括號可省略的情況。</li> <li>4. 練習乘除兩步驟問題的逐次減項記錄與正確計算順序。</li> <li>5. 記錄含加減與乘法的算式，理解並應用「先乘後加減」的規則。</li> <li>6. 記錄含加減與除法的問題，正確標示括號並進行計算。</li> <li>7. 練習解決四則混合運算問題，正確套用先乘</li> </ol>               |

|       |             |                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             | 除後加減的原則。                                                                                                                                                                                               |
| 17-18 | 第九單元<br>分數  | 1. 操作分數圖卡與實例觀察，認識三種分數類型的定義與記法。<br>2. 操作圖卡進行假分數與帶分數的轉換，理解其等值關係。<br>3. 透過情境（如分披薩）進行真分數與帶分數的加法練習。<br>4. 習整數與分數的減法、帶分數減帶分數等題型的運算解題。<br>5. 練習真分數與假分數乘以整數倍，理解「分母不變、分子相乘」的運算規則。                               |
| 19-20 | 第十單元<br>統計圖 | 1. 認識生活中常見的統計圖表，討論統計圖的使用目的與必要性。<br>2. 練習讀懂不同形式的長條圖（如橫軸/縱軸表示不同資訊），理解圖表中的數據意義。<br>3. 從統計表整理資料並繪製成長條圖。<br>4. 認識折線圖的呈現方式與變化趨勢的解讀方法。<br>5. 讀懂兩長條併排、上下連接式的長條圖，掌握圖形差異與訊息呈現方式。<br>6. 解讀含兩條折線的統計圖，分析其比較意義與資料變化。 |
| 21    | 總複習         | 以 wordwall 進行各單元複習及評量。                                                                                                                                                                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 基隆市 武崙國小 114 學年度第一學期 資源班 3 班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                   | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                               | 四 C                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 節  | 李綵庭 |
| 教學人數                             | 四年級 <u>2</u> 人。<br>共 <u>2</u> 人                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能正確解決三、四位數與三位數間的乘除法問題，並理解末位為 0 的計算特性與運算規則。<br>2. 能理解直線的垂直與平行，並認識與繪製各類四邊形，掌握其邊與角的基本特徵。<br>3. 能理解概數的意義與三種取法，並運用概數進行加減乘除的估算。<br>4. 能觀察並推理數字、幾何與表格中的規律，並理解奇偶數在四則運算中的變化模式。<br>5. 能解決一位與二位小數乘以整數的問題，進行兩步驟運算，並在小數數線上標示與比較小數。<br>6. 能理解並應用長方形與正方形的周長與面積公式，建立平方公尺的量感並計算複合圖形面積。 |      |     |

|                                                                  | <p>7. 能理解等值分數與簡單異分母分數加減，能進行分數與小數的互換與數線比較。</p> <p>8. 能解決兩步驟應用問題，並理解並運用四則計算中的交換律、結合律與乘除交換性簡化計算。</p> <p>9. 能進行時間單位的換算，並解決時刻、時間量之間的加減與差距問題。</p> <p>10. 能理解體積的基本概念與單位，培養體積保留概念，並能進行立方公分的測量與比較。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原<br/>則)</b></p>               | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>         學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化    <input type="checkbox"/>減量    <input checked="" type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代<br/>                           <input checked="" type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>加深    <input type="checkbox"/>加廣    <input type="checkbox"/>濃縮    <input type="checkbox"/>自編<br/>                           <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input type="checkbox"/>教學影片    <input type="checkbox"/>圖卡    <input type="checkbox"/>區分性教學    <input checked="" type="checkbox"/>其他：<br/>         數學教具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>         學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析    <input checked="" type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input type="checkbox"/>多層次教學<br/>                           <input type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/>                           <input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)<br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input checked="" type="checkbox"/>實作評量    <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |      |      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>教學進度表</b></p>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>週次</b></p>                                                 | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="359 1232 657 1276">單元名稱</th> <th data-bbox="657 1232 1353 1276">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="359 1276 657 1736"> <p align="center">1-2</p> <p align="center">第一單元<br/>多位數的乘與除</p> </td> <td data-bbox="657 1276 1353 1736"> <p>1. 解決生活中三、四位數乘三位數的情境問題，並以直式記錄運算。</p> <p>2. 觀察並分析末幾位為 0 的整數乘法計算特性，並練習直式計算與解題。</p> <p>3. 配合定位板操作與直式記錄，解決三位數除三位數與四位數除三位數的問題（含商為一位數與二位數）。</p> <p>4. 觀察並解決末幾位為 0 的整數除法問題，理解餘數與 0 的意義。</p> <p>5. 練習驗算，釐清「餘數為 0」與「末位 0」在除法中的差異與注意事項。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1736 657 2123"> <p align="center">3-4</p> <p align="center">第二單元<br/>四邊形</p> </td> <td data-bbox="657 1736 1353 2123"> <p>1. 操作摺紙與觀察活動，認識直角位置與兩直線垂直的情形。</p> <p>2. 練習畫出互相垂直或平行的直線與通過直線外一點的垂直／平行線。</p> <p>3. 認識四邊形的基本用語（如對邊、鄰邊、對角、對角線）及分類名稱。</p> <p>4. 觀察並比較正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形的邊角特徵與差異。</p> <p>5. 練習觀察與操作繪製不同四邊形圖形的步驟</p> </td> </tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元名稱 | 課程內容 | <p align="center">1-2</p> <p align="center">第一單元<br/>多位數的乘與除</p> | <p>1. 解決生活中三、四位數乘三位數的情境問題，並以直式記錄運算。</p> <p>2. 觀察並分析末幾位為 0 的整數乘法計算特性，並練習直式計算與解題。</p> <p>3. 配合定位板操作與直式記錄，解決三位數除三位數與四位數除三位數的問題（含商為一位數與二位數）。</p> <p>4. 觀察並解決末幾位為 0 的整數除法問題，理解餘數與 0 的意義。</p> <p>5. 練習驗算，釐清「餘數為 0」與「末位 0」在除法中的差異與注意事項。</p> | <p align="center">3-4</p> <p align="center">第二單元<br/>四邊形</p> | <p>1. 操作摺紙與觀察活動，認識直角位置與兩直線垂直的情形。</p> <p>2. 練習畫出互相垂直或平行的直線與通過直線外一點的垂直／平行線。</p> <p>3. 認識四邊形的基本用語（如對邊、鄰邊、對角、對角線）及分類名稱。</p> <p>4. 觀察並比較正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形的邊角特徵與差異。</p> <p>5. 練習觀察與操作繪製不同四邊形圖形的步驟</p> |
| 單元名稱                                                             | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center">1-2</p> <p align="center">第一單元<br/>多位數的乘與除</p> | <p>1. 解決生活中三、四位數乘三位數的情境問題，並以直式記錄運算。</p> <p>2. 觀察並分析末幾位為 0 的整數乘法計算特性，並練習直式計算與解題。</p> <p>3. 配合定位板操作與直式記錄，解決三位數除三位數與四位數除三位數的問題（含商為一位數與二位數）。</p> <p>4. 觀察並解決末幾位為 0 的整數除法問題，理解餘數與 0 的意義。</p> <p>5. 練習驗算，釐清「餘數為 0」與「末位 0」在除法中的差異與注意事項。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center">3-4</p> <p align="center">第二單元<br/>四邊形</p>     | <p>1. 操作摺紙與觀察活動，認識直角位置與兩直線垂直的情形。</p> <p>2. 練習畫出互相垂直或平行的直線與通過直線外一點的垂直／平行線。</p> <p>3. 認識四邊形的基本用語（如對邊、鄰邊、對角、對角線）及分類名稱。</p> <p>4. 觀察並比較正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形的邊角特徵與差異。</p> <p>5. 練習觀察與操作繪製不同四邊形圖形的步驟</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                   |

|       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |               | <p>與方法。</p> <p>6. 操作數學附件，進行各類四邊形的分割與繪製活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5-6   | 第三單元<br>概數    | <p>1. 透過生活實例觀察與討論，理解概數在日常中的用途與意義。</p> <p>2. 練習使用無條件進入法取概數至千位或其他指定位數。</p> <p>3. 練習使用無條件捨去法取概數至十位或其他指定位數。</p> <p>4. 理解四捨五入的判斷標準與步驟。</p> <p>5. 練習將數字四捨五入至各種位數，並討論其應用情境。</p> <p>6. 練習先取概數後再進行加減計算，強化估算策略。</p> <p>7. 練習乘除估算，並討論其在解題策略與生活應用上的價值。</p>                                                            |
| 7-8   | 第四單元<br>數量規律  | <p>1. 操作圖案或拼圖，觀察圖形排列中的重複與變化規律。</p> <p>2. 根據規律找出下一個或缺漏的圖案，並說明判斷依據。</p> <p>3. 觀察表格或生活情境（如月曆、座位號碼），找出數列中的變化規律。</p> <p>4. 透過數字排列規律，練習推理與預測下一個數或缺漏數。</p> <p>5. 透過操作與觀察，歸納奇偶數加減的結果規律（如奇+奇=偶）。</p>                                                                                                               |
| 9-10  | 第五單元<br>小數乘法  | <p>1. 解決一位小數乘以整數的問題，並以直式正確記錄與運算。</p> <p>2. 練習二位小數與整數相乘，並掌握小數點在積中的定位原則。</p> <p>3. 解決含有小數加、減與乘的兩步驟應用問題，能列式並解題。</p> <p>4. 進行多步驟混合運算的應用題解題練習，理解計算順序。</p> <p>5. 觀察與操作小數數線，進行小數的標記與大小比較。</p> <p>6. 練習在小數數線上進行加減，並用算式表達數線上的運算結果。</p>                                                                             |
| 11-12 | 第六單元<br>周長與面積 | <p>1. 觀察與操作圖形，歸納出長方形周長公式「<math>(長+寬) \times 2</math>」與「<math>長 \times 2 + 寬 \times 2</math>」。</p> <p>2. 探索正方形周長公式「<math>邊長 \times 4</math>」，並進行周長計算練習。</p> <p>3. 操作平方公分格板，從點算中歸納出長方形與正方形的面積公式。</p> <p>4. 練習套用「<math>長 \times 寬</math>」與「<math>邊長 \times 邊長</math>」計算面積。</p> <p>5. 比較不同圖形的周長與面積，理解周長相同</p> |

|       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |               | <p>但面積可能不同。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>操作比較面積相同但周長不同的圖形，並說明其差異。</li> <li>操作與觀察實物，建立對「1 平方公尺」的量感與單位認識。</li> <li>練習平方公尺與平方公分間的轉換（1 平方公尺 = 10000 平方公分），進行換算與比較大小。</li> <li>分割複合圖形為基本圖形（長方形或正方形），並運用公式計算其總面積。</li> </ol>                                                                                                                             |
| 13-14 | 第七單元<br>等值分數  | <ol style="list-style-type: none"> <li>操作分數板與生活情境圖示，認識單位分數與真分數的等值關係。</li> <li>探討離散量（如分組物品）中等值分數的意義與表示方式。</li> <li>尋找異分母間的等值分數來進行大小比較與換算。</li> <li>練習簡單異分母分數的加減運算，並能說明計算步驟。</li> <li>練習將分母為 10、100 的分數轉換為小數，並反向操作。</li> <li>解決分母為 2、5、10、100 的分數與小數互換問題，並理解其對應關係。</li> <li>認識分數數線的單位與刻度，並能正確標示常見分數。</li> <li>練習在分數數線上進行加減運算，並以算式表示運算歷程。</li> </ol>                |
| 15-16 | 第八單元<br>簡化計算  | <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察連加、連減與加減混合算式，透過調整順序選擇「好算的數」先計算。</li> <li>理解「連減兩數等於減去其和」與「先加再減＝先減再加」等簡化策略，並應用於情境解題。</li> <li>操作連乘算式，觀察哪兩數先相乘更容易計算，理解乘法的交換與結合性質。</li> <li>探討「先乘再除＝先除再乘」的運算順序與策略，並實際運用於混合運算題中。</li> </ol>                                                                                                                                  |
| 17-18 | 第九單元<br>時間的計算 | <ol style="list-style-type: none"> <li>練習「日與時」「時與分」「分與秒」間的複名數與單名數換算。</li> <li>進行跨階單位的時間換算與大小比較。</li> <li>解決「日與時」「時與分」「分與秒」的複名數加減問題。</li> <li>練習時間量的直式與數線運算表達。</li> <li>透過時間數線找出兩時刻間的經過時間。</li> <li>練習上午到下午的跨段時間計算，並理解 12 時制與 24 時制的轉換。</li> <li>由起始時刻加上時間量，求出結束時刻。</li> <li>由已知時刻倒推時間量，求出開始時刻。</li> <li>練習計算經過時間跨過午夜的問題。</li> <li>練習跨日倒推時間或比較跨日兩時刻的時間</li> </ol> |

|       |              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |              | 差。                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19-20 | 第十單元<br>立方公分 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實物情境（如氣球、黏土）理解體積的定義與保留概念。</li> <li>2. 直接比較物體大小，培養初步的體積感知能力。</li> <li>3. 透過積木堆疊，練習點數個別單位比較體積大小。</li> <li>4. 透過實際測量積木，理解立方公分為體積單位，並練習合成與異形等積操作。</li> <li>5. 以視圖點數積木，練習體積計算與形體再現。</li> </ol> |
| 21    | 總複習          | 以 wordwall 進行各單元複習及評量。                                                                                                                                                                                                                |

基隆市武崙國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

|      |         |      |     |
|------|---------|------|-----|
| 領域   | 年級（組別）  | 每週節數 | 教學者 |
| 國語   | 六 A     | 5 節  | 謝妤婕 |
| 教學人數 | 六年級 2 人 |      |     |

本學期  
學習目標

1. 能在提醒下專心聆聽不同媒材。
2. 能正確且清楚地說話表達。
3. 能在引導下用生字口頭造詞
4. 能寫出正確的國字筆順。
5. 能在引導下透過部件教學正確書寫生字語詞。
6. 能讀懂簡化後的課文內容，了解文章的大意。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代  
☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編  
☐其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：\_\_\_\_\_
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學  
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排  
☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗  
☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

| 週次 | 單元名稱      | 課程內容                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 一、在天晴了的時候 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上課規則</li> <li>2. 引起動機：故事動畫</li> <li>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句</li> <li>4. 課文內容理解配合九宮格學習單</li> <li>5. 生字故事性繪圖</li> <li>6. 記憶語詞小遊戲</li> <li>7. 課堂行為檢核與回饋</li> </ol> |
| 2  | 二、珍珠鳥     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上課規則</li> <li>2. 引起動機：故事動畫</li> <li>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句</li> <li>4. 課文內容理解配合九宮格學習單</li> <li>5. 生字故事性繪圖</li> <li>6. 記憶語詞小遊戲</li> <li>7. 課堂行為檢核與回饋</li> </ol> |

|    |           |                                                                                                                  |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | 三、客至      | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 4  | 語文天地一     | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋                                                    |
| 5  | 四、贏得喝采的輸家 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 6  | 五、哇！原來如此  | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 7  | 六、登月先鋒    | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 8  | 語文天地二     | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋                                                    |
| 9  | 總複習       | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 總複習學習單<br>4. 記憶語詞小遊戲<br>5. 課堂行為檢核與回饋                                             |
| 10 | 期中考       | 期中考                                                                                                              |

|    |         |                                                                                                                  |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 七、明智的抉擇 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 12 | 八、飢渴好火伴 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 13 | 九、火燒連環船 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 14 | 語文天地三   | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋                                                    |
| 15 | 十、戲術    | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 16 | 十一、紀念照  | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 17 | 十二、少年筆耕 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單                                             |

|    |       |                                                                      |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------|
|    |       | 5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋                             |
| 18 | 語文天地四 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋        |
| 19 | 總複習   | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 總複習學習單<br>4. 記憶語詞小遊戲<br>5. 課堂行為檢核與回饋 |
| 20 | 期末考   | 期末考                                                                  |
| 21 | 閱讀搶先報 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋        |

| 基隆市武崙國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                         | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週節數 | 教學者 |
| 國語                         | 六 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 節  | 謝妤婕 |
| 教學人數                       | 六年級 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
| 本學期學習目標                    | 1. 能在提醒下專心聆聽不同媒材。<br>2. 能正確且清楚地說話表達。<br>3. 能在引導下用生字口頭造詞<br>4. 能寫出正確的國字筆順。<br>5. 能在引導下透過部件教學正確書寫生字語詞。<br>6. 能讀懂簡化後的課文內容，了解文章的大意。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)       | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整) |      |     |

| <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |        |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                  |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元名稱   | 課程內容                                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                      | 閱讀搶先報一 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋                                                    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                      | 一、風中騎士 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                      | 二、達駭黑熊 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                      | 三、楊氏之子 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                      | 語文天地一  | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋                                                    |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                      | 閱讀搶先報二 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋                                                    |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                      | 四、談夢想  | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲                 |

|    |                  |                                                                                                                  |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | 7. 課堂行為檢核與回饋                                                                                                     |
| 8  | 五、蒂烈娜            | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 9  | 總複習              | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 總複習學習單<br>4. 記憶語詞小遊戲<br>5. 課堂行為檢核與回饋                                             |
| 10 | 期中考              | 期中考                                                                                                              |
| 11 | 六、不怕             | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 12 | 語文天地三            | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋                                                    |
| 13 | 七、打開心中的窗         | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 14 | 八、努力愛春華          | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 15 | 九、每一個孩子都有一條自己的小路 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句                                                                  |

|    |        |                                                               |
|----|--------|---------------------------------------------------------------|
|    |        | 4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 16 | 總複習    | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 總複習學習單<br>4. 記憶語詞小遊戲          |
| 17 | 畢業考    | 畢業考                                                           |
| 18 | 語文天地三  | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋 |
| 19 | 閱讀搶先報三 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋 |

| 基隆市武崙國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                         | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 每週節數                                                                                                             | 教學者 |
| 國語                         | 六 B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 節                                                                                                              | 謝好婕 |
| 教學人數                       | 六年級 1 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |     |
| 本學期學習目標                    | 1. 能在提醒下專心聆聽不同媒材。<br>2. 能正確且清楚地說話表達。<br>3. 能在引導下用生字口頭造詞<br>4. 能寫出正確的國字筆順。<br>5. 能在引導下透過部件教學正確書寫生字語詞。<br>6. 能讀懂簡化後的課文內容，了解文章的大意。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)       | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                  |     |
| 教學進度表                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |     |
| 週次                         | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程內容                                                                                                             |     |
| 1                          | 壹、生活新鮮事                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋                                                    |     |
| 2                          | 一、新學年新希望                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |     |
| 3                          | 二、一起做早餐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖                               |     |

|    |          |                                                                                                                  |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | 6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋                                                                                       |
| 4  | 三、走過小巷   | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 5  | 貳、歡樂的時刻  | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋                                                    |
| 6  | 四、運動會    | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 7  | 五、水上木偶戲  | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 8  | 六、小鎮的柿餅節 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 9  | 總複習      | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 總複習學習單<br>4. 記憶語詞小遊戲<br>5. 課堂行為檢核與回饋                                             |
| 10 | 期中考      | 期中考                                                                                                              |
| 11 | 參、故事萬花筒  | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫                                                                                        |

|    |           |                                                                                                                  |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | 3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋                                                                                 |
| 12 | 七、國王的新衣   | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 13 | 八、聰明的小熊   | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 14 | 九、大象有多重   | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 15 | 肆、冬天的悄悄話  | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋                                                    |
| 16 | 十、我愛冬天    | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 17 | 十一、遠方來的黑皮 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 18 | 十二、新年快樂   | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫                                                                                        |

|    |              |                                                                                     |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | 3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 19 | 總複習          | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 總複習學習單<br>4. 記憶語詞小遊戲<br>5. 課堂行為檢核與回饋                |
| 20 | 期末考          | 期末考                                                                                 |
| 21 | 閱讀階梯-我最喜歡上學了 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋                       |

| 基隆市武崙國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                         | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 每週節數 | 教學者 |
| 國語                         | 六 B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 節  | 謝好婕 |
| 教學人數                       | 六年級 1 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |
| 本學期學習目標                    | 1. 能在提醒下專心聆聽不同媒材。<br>2. 能正確且清楚地說話表達。<br>3. 能在引導下用生字口頭造詞<br>4. 能寫出正確的國字筆順。<br>5. 能在引導下透過部件教學正確書寫生字語詞。<br>6. 能讀懂簡化後的課文內容，了解文章的大意。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)       | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |      |     |

| 教學進度表 |         |                                                                                                                  |
|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次    | 單元名稱    | 課程內容                                                                                                             |
| 1     | 壹、彩色的世界 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋                                                    |
| 2     | 一、春天的顏色 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 3     | 二、花衣裳   | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 4     | 三、彩色王國  | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 5     | 貳、有你真好  | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 理解文章內容並劃出關鍵詞句<br>4. 課堂行為檢核與回饋                                                    |
| 6     | 四、爸爸    | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 7     | 五、我的家人  | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖                               |

|    |          |                                                                                                                  |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | 6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋                                                                                       |
| 8  | 六、愛笑的大樹  | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 9  | 總複習      | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 總複習學習單<br>4. 記憶語詞小遊戲<br>5. 課堂行為檢核與回饋                                             |
| 10 | 期中考      | 期中考                                                                                                              |
| 11 | 七、月光河    | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 12 | 八、黃狗生蛋   | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 13 | 九、神筆馬良   | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 14 | 十、快樂的探險家 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲                 |

|    |          |                                                                                                                  |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | 7. 課堂行為檢核與回饋                                                                                                     |
| 15 | 十一、小讀者樂園 | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 唸讀簡化後的課文並劃出關鍵詞句<br>4. 課文內容理解配合九宮格學習單<br>5. 生字故事性繪圖<br>6. 記憶語詞小遊戲<br>7. 課堂行為檢核與回饋 |
| 16 | 總複習      | 1. 複習上課規則<br>2. 引起動機：故事動畫<br>3. 總複習學習單<br>4. 記憶語詞小遊戲<br>5. 課堂行為檢核與回饋                                             |
| 17 | 畢業考      | 畢業考                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 每週節數                                                                                                             | 教學者 |
| 國語文                              | 六年級 C 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 節                                                                                                              | 李綵庭 |
| 教學人數                             | 六年級 <u>2</u> 人。<br>共 <u>2</u> 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述、明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等，以及正確的轉述重要事項或事件內容。<br>2. 能從人物做的事和說的話推論人物特質。<br>3. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。<br>4. 能透過使用注音輸入的方法查詢資料、進行簡單的文書處理，促進自我學習的能力。<br>5. 能利用新詞做照樣造句練習並在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。<br>6. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事 時地物等，增進閱讀的能力。<br>7. 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。<br>8. 能知道如何運用各種感官進行觀察，與理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |     |
| 教學與<br>評量說明<br>（須說明<br>調整原<br>則） | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他： _____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： _____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： _____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： _____ |                                                                                                                  |     |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程內容                                                                                                             |     |
| 1-5                              | 第一單元<br>美好時刻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 第一課 在天晴了的時候<br>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。<br>2. 觀賞影片，並回答問題。<br>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。<br>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 |     |

|     |              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |              | <p>5. 共同繪製課文心智圖</p> <p>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</p> <p>8. 習作練習</p>                                                                                                                                         |
|     |              | <p>第二課 珍珠鳥</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>5. 共同繪製課文心智圖</p> <p>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</p> <p>8. 習作練習</p>     |
|     |              | <p>第三課 客至</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>5. 共同繪製課文心智圖</p> <p>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</p> <p>8. 習作練習</p>      |
|     |              | <p>語文天地一</p> <p>1. 透過教師說明理解何謂「抒情」，並從課文找出抒情的例子。</p> <p>2. 請學生試著從課文中找出有感情的句子，說說看作者可能是什麼心情。</p> <p>3. 認識律詩基本格式，理解對仗規則。</p> <p>4. 請學生找出課本範例中的對仗語句。</p>                                                                                        |
| 6-9 | 第二單元<br>工作圖像 | <p>第四課 贏得喝采的輸家</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>5. 共同繪製課文心智圖</p> <p>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</p> <p>8. 習作練習</p> |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p>第五課 哇!原來如此</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</li> <li>5. 共同繪製課文心智圖</li> <li>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</li> <li>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</li> <li>8. 習作練習</li> </ol> <p>第六課 登月先鋒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</li> <li>5. 共同繪製課文心智圖</li> <li>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</li> <li>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</li> <li>8. 習作練習</li> </ol> <p>語文天地二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討第一人稱範例，搭配習作第 26 頁活動，對照課文段落，分析能讓讀者有「身歷其境」感受的描寫方式。</li> <li>2. 引導學生觀察第二人稱的運用，例如第五課〈哇！原來如此〉中與讀者互動的句子，並進行段落分析與討論。</li> <li>3. 以「里長的工作」為例，引導學生認識傾聽與溝通的重要性，說明語文課中所學的聆聽技巧在生活中的價值。</li> <li>4. 結合課文〈珍珠鳥〉與〈登月先鋒〉，觀察描寫的細膩手法，體會觀察、想像與聯想在創作過程中的作用。</li> </ol> |
| 10 | 讀寫練功房 1<br>來自遠方的信 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生討論電子郵件和傳統書信的不同之處。全班共同在黑板上列出一些比較項目，例如格式、傳遞方式、速度、使用場景等。</li> <li>2. 教師補充延伸探索其他不同之處：如隱私性、成本、儲存和檔案管理等。</li> <li>3. 教師引導學生思考不同寫作形式的適用場景和的，以及在不同情境下使用電子郵件或傳統書信的利弊。</li> <li>4. 教師總結：電子郵件與傳統書信各有其優缺</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |              | <p>點，寫作的類型非常多樣化，例如報告、文章、廣告、社交媒體等，若能掌握不同寫作形式，能更靈活地運用於各種場合，有助於自己在各方面的表現。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11-15 | 第三單元<br>問題解決 | <p>第七課 明智的抉擇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</li> <li>5. 共同繪製課文心智圖</li> <li>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</li> <li>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</li> <li>8. 習作練習</li> </ol> <p>第八課 飢渴好「火」伴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</li> <li>5. 共同繪製課文心智圖</li> <li>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</li> <li>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</li> <li>8. 習作練習</li> </ol> <p>第九課 火燒連環船</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</li> <li>5. 共同繪製課文心智圖</li> <li>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</li> <li>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</li> <li>8. 習作練習</li> </ol> <p>語文天地三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習以圖像方式記錄閱讀重點，簡化文字內容並掌握課文脈絡，搭配《飢渴好「火」伴》與習作實作操作。</li> <li>2. 閱讀《飢渴好「火」伴》、《火燒連環船》與《耶誕禮物》，比較小說情節、人物描寫與情緒轉折的差異。</li> <li>3. 歸納小說可依內容題材（如冒險、歷史、偵探等）、篇幅長短、閱讀對象或載體等方式分</li> </ol> |

|       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |              | <p>類。</p> <p>4. 透過分組閱讀《湯姆歷險記》，理解角色特質與故事情節，並回應相關提問。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16-20 | 第四單元<br>文學之窗 | <p>第十課 戲術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</li> <li>5. 共同繪製課文心智圖</li> <li>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</li> <li>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</li> <li>8. 習作練習</li> </ol> <p>第十一課 紀念照</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</li> <li>5. 共同繪製課文心智圖</li> <li>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</li> <li>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</li> <li>8. 習作練習</li> </ol> <p>第十二課 少年筆耕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</li> <li>5. 共同繪製課文心智圖</li> <li>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</li> <li>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</li> <li>8. 習作練習</li> </ol> <p>語文天地四</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較古典詩文與白話文差異，從語言、節奏與表達方式認識古典詩文的三項特色，提升對文言文的親近感。</li> <li>2. 引導學生透過標示、討論與改寫練習，體會文言文的閱讀趣味與文辭之美。</li> <li>3. 結合第十一、十二課課文，觀察作品中的文化元素（如日式服飾、節慶、生活方式），理解文化背景與差異。</li> <li>4. 透過課文中出現的物品（如相機、信件、筆墨</li> </ol> |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    | 等)進行古今對比,理解科技與生活方式的演變。<br>5.從課文主角的情感表現(如思鄉、親情)出發,發現即使時代不同,情感依然共通,深化對文本的情感連結。                                                                                                                              |
| 21 | 讀寫練功房 2<br>名偵探福爾摩斯 | 1.閱讀課文,標示自然段,並運用畫線策略找出各段關鍵句,掌握段落主旨。<br>2.依據課文內容繪製圖像筆記,如結構圖、心智圖、魚骨圖等,整理文章架構與重點。<br>3.聚焦課文中第三、四、八段,檢視語詞或內容的錯誤、不切題處,並提出修改建議。<br>4.透過分組討論與全班分享,進行內容審視與潤飾,提升文章的結構與表達層次。<br>5.根據圖像筆記架構,檢查各段內容是否符合課文主題「名偵探福爾摩斯」。 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 基隆市 武崙國小 114 學年度第二學期 資源班 3 班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
| 領域                               | 年級(組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週節數 | 教學者 |
| 國語文                              | 六年級 C 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 節  | 李綵庭 |
| 教學人數                             | 六年級 <u>2</u> 人。<br>共 <u>2</u> 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1.能針對生活經驗,當眾作簡要的描述、明確口述事件之關鍵訊息,如:背景、經過、結果等,以及正確的轉述重要事項或事件內容。<br>2.能從人物做的事和說的話推論人物特質。<br>3.能連結課名和課文內容,推敲作者的想法,並歸納主旨。<br>4.能透過使用注音輸入的方法查詢資料、進行簡單的文書處理,促進自我學習的能力。<br>5.能利用新詞做照樣造句練習並在協助下使用數位化字辭典,如:網路字典、電子字典等。<br>6.能運用不同的閱讀策略,如:圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等,增進閱讀的能力。<br>7.能利用閱讀策略,如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等,增進閱讀理解。<br>8.能知道如何運用各種感官進行觀察,與理解簡單的修辭技巧,如:誇飾、譬喻、擬人等。                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)     | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他: _____<br>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他:<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整) |      |     |

學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學

☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：\_\_\_\_\_

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗

☒檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：\_\_\_\_\_

## 教學進度表

| 週次  | 單元名稱          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-5 | 第一單元<br>童年你我他 | <p>第一課 風中騎士</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</li> <li>5. 共同繪製課文心智圖</li> <li>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</li> <li>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</li> <li>8. 習作練習</li> </ol> |
|     |               | <p>第二課 達駭黑熊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</li> <li>5. 共同繪製課文心智圖</li> <li>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</li> <li>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</li> <li>8. 習作練習</li> </ol> |
|     |               | <p>第三課 楊氏之子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</li> <li>5. 共同繪製課文心智圖</li> <li>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</li> <li>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</li> <li>8. 習作練習</li> </ol> |
|     |               | 語文天地一                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識事實性、推論性與評論性問題的特徵，練習從課文中找出對應答案或進行推論與評析。</li> <li>2. 透過畫線、整理重點與小組討論，建立提問與答題的閱讀策略，提升後設認知與整合能力。</li> <li>3. 區分回應客觀事實與主觀情緒的適切方式，強化人際互動中的傾聽與表達能力。</li> <li>4. 利用圖表與情境設計，練習不同溝通場景下的聆聽與應對方式。</li> <li>5. 分組或全班討論生活中曾遇過的溝通困境，統整出實用、具體的應對方法。</li> </ol>      |
| 6-10 | 第二單元<br>往夢想起飛 | <p>第四課 談夢想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</li> <li>5. 共同繪製課文心智圖</li> <li>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</li> <li>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</li> <li>8. 習作練習</li> </ol> |
|      |               | <p>第五課 蒂烈娜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</li> <li>5. 共同繪製課文心智圖</li> <li>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</li> <li>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</li> <li>8. 習作練習</li> </ol> |
|      |               | <p>第六課 不怕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</li> <li>2. 觀賞影片，並回答問題。</li> <li>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</li> <li>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</li> <li>5. 共同繪製課文心智圖</li> <li>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</li> <li>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</li> <li>8. 習作練習</li> </ol>  |
|      |               | <p>語文天地二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識議論文常見的總分總結構與表達目的，區分「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」</li> </ol>                                                                                                                                                                                 |

|       |               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |               | <p>等議論類型，掌握有條理陳述觀點的方式。</p> <p>2. 以〈談夢想〉課文為例，掌握作者如何透過類比與分論組織觀點，並從其他課文中歸納高年級曾學過的議論表達策略。</p> <p>3. 解比較閱讀為將兩篇以上文本進行對照，從內容、人物、主旨、文體等面向找出異同，以促進文章理解。</p> <p>4. 對〈談夢想〉、〈蒂烈娜〉與〈不怕〉三課進行內容、表述方式、主旨與人物等層面的比較，發展整合與分析能力。</p>                                 |
| 11-15 | 第三單元<br>給年輕的你 | <p>第七課 打開心中的窗</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>5. 共同繪製課文心智圖</p> <p>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</p> <p>8. 習作練習</p>         |
|       |               | <p>第八課 努力愛春華</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>5. 共同繪製課文心智圖</p> <p>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</p> <p>8. 習作練習</p>          |
|       |               | <p>第九課 每一個孩子都有一條自己的小路</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>5. 共同繪製課文心智圖</p> <p>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</p> <p>8. 習作練習</p> |
|       |               | <p>語文天地三</p> <p>1. 認識想像寫作的技巧：從自身經驗出發、觀察生活靈感、改變事物狀態進行創造性聯想。</p>                                                                                                                                                                                   |

|    |                       |                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | 2. 閱讀與解釋名言佳句，理解其蘊含的價值與人生智慧。<br>3. 學習在寫作中適切引用名言，增強論述說服力或情感深度。                                                                                                                     |
| 16 | 閱讀充電站 1<br>馭風逐夢的男孩    | 1. 學生根據篇名進行內容預測，訓練推論與閱讀動機的建立。<br>2. 透過「提問模組」(主角、困境、行動、結果)掌握文章結構與故事核心。<br>3. 結合討論與答案修潤，統整為完整的段落大意。<br>4. 運用平板搜尋資料，查找主角出生年份，並推算風車製作歷程所花時間。<br>5. 根據查詢與文本整理「威廉·坎寬巴大事記」，培養資訊整合與理解能力。 |
| 17 | 閱讀充電站 2<br>失敗博物館      | 1. 學生依文章標題推論內容，並分組回答指定段落問題，提升閱讀理解與表達能力。<br>2. 閱讀「漏油薯片」範例，透過設計動機、理念、失敗原因與改進方式進行提問與討論。<br>3. 運用提問架構，整理並歸納其他失敗產品資訊，完成「失敗點子集」學習單。<br>4. 學生分享個人失敗經驗，並練習寫下鼓勵自己或他人的句子，練習正向表達。           |
| 18 | 閱讀充電站 3<br>伯樂老師的最後一堂課 | 1. 透過情境詞卡引入課文重要語詞，運用拆詞與上下文推論詞義策略理解新詞。<br>2. 重讀課文，依圖表整理內容，並完成學習單。<br>3. 透過換位思考活動，模擬角色情境，提出合宜的溝通方式與建議。<br>4. 結合課文插圖與學習單練習，將個人觀點與文本事件相互對照。                                          |

基隆市武崙國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                               | 六 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 節  | 謝妤婕 |
| 教學人數                             | 六年級 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |
| 本學期<br>學習目標                      | <div>1. 能認識質數、合數及質因數分解，並運用質因數分解法與短除法找出最大公因數與最小公倍數，解決生活中的相關問題。</div> <div>2. 能進行同分母與異分母分數除法運算，理解最簡分數與商的大小關係，並解決生活中的分數除法問題。</div> <div>3. 能觀察生活中數量變化的規律，並以文字或符號表徵數量關係，解釋堆疊等應用情境中的數學模式。</div> <div>4. 能正確進行整數除以小數與小數除以小數的運算，並使用四捨五入法進行估算，理解除數與商的大小關係。</div> <div>5. 能認識比與比值的意義、表示法與最簡整數比，並應用相等的比解決實際問題。</div> <div>6. 能理解圓周率的意義，運用圓周長公式與扇形周長公式計算生活中相關圖形的周長。</div> <div>7. 能正確套用圓面積與扇形面積公式，並能計算由圓形構成的複合圖形面積。</div> <div>8. 能理解速率的意義與單位，並能正確運用速率、時間與距離的關係解決生活情境問題，並進行時速、分速、秒速之間的換算。</div> <div>9. 能理解放大圖與縮圖的對應邊與角的關係，並能畫出放大圖或縮圖，應用比例尺解決實際問題。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>（須說明<br>調整原<br>則） | <div>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</div> <div>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化    <input checked="" type="checkbox"/>減量    <input type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代</div> <div><input type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>加深    <input type="checkbox"/>加廣    <input type="checkbox"/>濃縮    <input type="checkbox"/>自編</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input checked="" type="checkbox"/>教學影片    <input type="checkbox"/>圖卡    <input type="checkbox"/>區分性教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</div> <div>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析    <input checked="" type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>3.教學評量(學習評量調整)</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input type="checkbox"/>實作評量    <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</div> <div><input type="checkbox"/>檔案評量    <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</div> |      |     |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程內容 |     |

|   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 一、最大公因數與最小公倍數 | 1. 透過列舉 1~20 的因數，觀察哪些數只有兩個因數，進一步認識質數與合數的特性。                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 |               | 2. 運用號碼挑選活動，判斷指定數是否為質數，並說明判斷依據。<br>3. 由數的因數中找出質因數，並利用樹狀圖進行質因數分解，理解質因數的意義。<br>4. 練習以短除法進行質因數分解，並驗證結果的正確性。<br>5. 比較兩數的所有因數，找出最大公因數，並辨識互質的數對。<br>6. 應用短除法找出最大公因數，並解決生活中需要找出最大單位分配的問題。<br>7. 比較兩數的倍數，找出最小公倍數，並理解互質兩數的乘積即為其最小公倍數。<br>8. 應用最小公倍數處理週期性事件的同步問題，並討論實際生活情境的應用方式。 |
| 3 | 二、分數除法        | 1. 觀察分子與分母的公因數，將分數約成最簡分數。                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 |               | 2. 比較約分後的分數型態，理解最簡分數的意義。<br>3. 練習處理真分數、假分數與帶分數間的除法，並觀察分母相同時的解題策略。<br>4. 通分異分母分數後進行除法運算，並理解顛倒相乘的算法原理。<br>5. 練習整數除以各類分數的問題，如單位分數、假分數、帶分數。<br>6. 應用分數除法解決比例、單價與生活中其他情境問題。                                                                                                 |
| 5 | 三、數量關係        | 1. 觀察兩數變化下總和不變的情境，理解「和不變」的數量關係。                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 |               | 2. 探究兩數同增或同減時，差值保持不變的情境。<br>3. 以文字或符號方式呈現差不變的數量關係。<br>4. 觀察同乘或同除被除數與除數時，商值不變的現象。<br>5. 應用符號表示商不變的數量變化模式。<br>6. 探索一因數增加、另一因數減少時乘積保持不變的情境。<br>7. 表徵積不變的關係，並理解其應用方式。<br>8. 以具體操作與圖像方式，理解堆疊高度與層數、單位高度的數量關係。                                                                |
| 7 | 四、小數除法        | 1. 解決整數除以小數、商為整數的問題，並能釐清純小數與帶小數的處理方式。<br>2. 練習調整除數的小數點位置，使算式轉化為整數除法再計算。<br>3. 解決小數除以小數的計算問題，理解將除數轉為整數的處理步驟，並保持被除數同步調                                                                                                                                                   |

|    |            |                                                                                                                                                                             |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  |            | <p>整。</p> <p>4. 應用於生活情境中，解決與比例、單價等相關的小數除法問題。</p> <p>5. 使用四捨五入法，將商取概數至指定位數，強化估算能力。</p> <p>6. 探究在被除數固定下，除數大於或小於 1 時，商的大小變化關係。</p> <p>7. 解釋小數除法中商為整數、有餘數的情況，並進行驗算確認。</p>       |
| 9  | 總複習        | 複習期中考範圍                                                                                                                                                                     |
| 10 | 期中考        | 期中考                                                                                                                                                                         |
| 11 | 五、比與比值     | <p>1. 透過具體情境認識「比」的意義，能用「：」符號表示兩數量間的對應關係。</p> <p>2. 觀察兩數的倍數關係，進一步理解「比值」的概念，並能用除法求得比值。</p> <p>3. 應用擴分與約分找出相等的比，並能辨識比值相等即為相等的比。</p>                                            |
| 12 |            | <p>4. 將整數、分數、小數的比轉換為最簡整數比，並解釋轉換過程。</p> <p>5. 解決簡單比例式問題，透過找出相等的比進行計算。</p> <p>6. 列出含有未知數的比例式，解決生活中與比例有關的應用題。</p>                                                              |
| 13 | 六、圓周長與扇形周長 | <p>1. 實測不同大小圓的圓周長與直徑，觀察「圓周長 ÷ 直徑」約為固定值，建立圓周率概念。</p> <p>2. 透過操作與討論，理解圓周長與直徑的倍數關係，認識圓周率約為 3.14。</p> <p>3. 應用圓周率與直徑（或半徑），計算圓周長，並能反向求直徑或半徑。</p>                                 |
| 14 |            | <p>4. 結合生活情境，如正方形內最大圓，實際應用圓周長公式進行解題。</p> <p>5. 根據扇形所占圓的比例，計算 <math>\frac{1}{2}</math> 圓、<math>\frac{1}{4}</math> 圓等不同扇形的周長。</p> <p>6. 結合圓心角與圓周長的比例關係，進一步求算扇形與相關複合圖形的周長。</p> |
| 15 | 七、圓面積與扇形面積 | <p>1. 利用圓形的切割與拼湊操作，理解圓面積的推導過程，建立面積公式概念。</p> <p>2. 應用圓面積公式，根據已知半徑或直徑，計算圓形的面積。</p>                                                                                            |
| 16 |            | <p>3. 根據扇形佔整個圓的比例（如 <math>\frac{1}{2}</math> 圓、<math>\frac{1}{4}</math> 圓等），計算扇形面積。</p> <p>4. 以複合圖形為情境，拆解圖形組成部分，應用圓與扇形面積公式進行計算。</p>                                         |
| 17 | 八、認識速率     | <p>1. 透過比較運動快慢的情境，理解平均速率的</p>                                                                                                                                               |

|    |              |                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 |              | <p>概念與公式。</p> <p>2. 認識時速、分速與秒速的單位及使用時機。</p> <p>3. 應用速率公式中的三項量互換關係，計算未知的距離、時間或速率。</p> <p>4. 探討當速率或時間固定時，另一項變化對距離的倍數影響。</p> <p>5. 練習將速率從公里／小時換算成公尺／秒等不同單位。</p> <p>6. 比較不同單位表示的速率大小，理解換算後的意義與快慢差異。</p> |
| 19 | 總複習          | 複習期末考範圍                                                                                                                                                                                             |
| 20 | 期末考          | 期末考                                                                                                                                                                                                 |
| 21 | 九、放大圖、縮圖與比例尺 | <p>1. 觀察圖像的放大與縮小，認識放大圖與縮圖的概念。</p> <p>2. 比較原圖與放大圖（或縮圖）間對應邊的倍數與對應角的大小。</p> <p>3. 在方格紙上繪製簡單圖形的放大圖與縮圖，並探究圖形面積的變化關係。</p> <p>4. 認識比例尺的意義，能將縮圖上的長度與實際長度互相換算。</p> <p>5. 應用比例尺解決生活中與實際距離或面積相關的問題。</p>        |

| 基隆市武崙國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                         | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                         | 六 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 節  | 謝好婕 |
| 教學人數                       | 六年級 3 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 本學期學習目標                    | <p>1. 能解決小數、分數及兩者混合的四則運算問題，並理解四則運算的性質以進行合理的簡化計算。</p> <p>2. 能應用距離、時間與速率三者的關係，解決全程平均速率、相離相遇、追趕與流水等生活中常見的速率問題。</p> <p>3. 能理解柱體體積公式，計算複合形體的體積，並能理解與計算柱體的表面積。</p> <p>4. 能認識基準量與比較量的意義與關係，並運用母數與子數的關係解決百分比問題（含母子和、母子差等應用情境）。</p> <p>5. 能簡化與圖示問題情境，掌握加法與乘法原理，透過邏輯推理與數量關係解決常見應用題，如年齡問題、雞兔同籠與組合問題等。</p> <p>6. 能整理生活中的資料並繪製與解讀圓形圖、圓形百分圖，了解各類統計圖的使用時機，並經驗事件發生的可能性與不確定性。</p> |      |     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                  | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                  | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                  | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                  | 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                | 一、小數與分數的計算                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 解決小數四則混合與估算問題。<br>2. 運用概數與四則混合運算處理實際情境中的數學問題。<br>3. 解決分數四則混合運算問題。<br>4. 練習小數與分數互換，並應用於加減乘除的綜合題型中。<br>5. 解決涉及小數與分數混合的應用問題。<br>6. 解決小數與分數加減、乘除混合的應用題。<br>7. 利用結合律或分配律進行小數與分數的簡化運算。<br>利用除以整數等於乘以整數的倒數的概念進行簡化運算。                                                      |
| 2                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                                | 二、速率的應用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 利用「總距離 ÷ 總時間」公式，解決三地移動的平均速率問題。<br>2. 應用「總距離 ÷ 總時間」公式，解決兩地往返的平均速率問題。<br>3. 解決同時同地反方向移動的相距問題。<br>4. 解決同時同地同方向移動的相距問題。<br>5. 解決同時由兩地相向而行的相遇問題。<br>6. 解決環形跑道上的相遇問題。<br>7. 應用速率差計算追趕所需時間。<br>8. 先求相距距離，再運用速率差進行追趕問題的解題。<br>9. 識船速、水速、順流與逆流的意義與關係。解決順流與逆流下的距離、時間或速率計算問題。 |
| 4                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |            |                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 三、柱體體積與表面積 | 1. 以紙片堆疊操作，觀察形成的柱體形狀與體積構成。                                                                                                                                                                                  |
| 6  |            | 2. 理解柱體體積計算可用「底面積 $\times$ 柱高」，適用於四角柱、三角柱與圓柱。<br>3. 計算實心複合形體的體積，如上下疊合的柱體結構。<br>4. 解決空心柱體與有底無蓋容器的體積問題。<br>5. 利用展開圖或公式，計算三角柱、四角柱（底面為平行四邊形）及圓柱的表面積。<br>透過操作比較相同長方形紙捲成的不同圓柱，觀察柱高、底面直徑與側面面積的變化關係。                |
| 7  | 四、基準量與比較量  | 1. 利用基準量與比較量的倍數關係，解決比值相關問題。                                                                                                                                                                                 |
| 8  |            | 2. 理解基準量與比較量互換時，比值互為倒數，並應用於反向推算。<br>3. 根據倍數或百分率關係，求得母數與子數的和。<br>4. 應用母子和的策略，解決加成與比值相關的應用題。<br>5. 根據倍數或百分率關係，求得母數與子數的差。<br>運用母子差與倍數關係，解決求母數的應用問題。                                                            |
| 9  | 總複習        | 複習期中考範圍                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | 期中考        | 期中考                                                                                                                                                                                                         |
| 11 | 五、怎樣解題     | 1. 利用兩量的總和與差，推算出兩量的數值。                                                                                                                                                                                      |
| 12 |            | 2. 已知其中一量與差值，推算另一量的數值。<br>3. 透過圖表與條件推理，掌握年齡差不變的概念。<br>4. 結合年齡差與倍數、總和等條件，推算特定年齡。<br>5. 運用圖示或列表策略，解決頭腳數量問題。<br>6. 轉化問題情境為算式，推算動物數量。<br>7. 利用加法原理解釋多重選擇的總數計算。<br>8. 應用乘法原理解決排列組合的問題情境。<br>學生透過計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。 |
| 13 | 六、圓形圖      | 1. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。                                                                                                                                                                                   |
| 14 |            | 2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。<br>3. 能辨別各種統計圖使用的時機。<br>能從生活的情境中，經驗事件發生的可能性。                                                                                                                                        |
| 15 | 數學想一想      | 以線上有趣測驗進行數學練習。                                                                                                                                                                                              |
| 16 | 總複習        | 複習畢業考範圍                                                                                                                                                                                                     |
| 17 | 畢業考        | 畢業考                                                                                                                                                                                                         |

|    |     |                |
|----|-----|----------------|
| 18 | 數學吧 | 以線上有趣測驗進行數學練習。 |
| 19 | 遊戲吧 | 以線上有趣測驗進行數學練習。 |

| 基隆市武崙國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 每週節數                                                                                              | 教學者 |
| 數學                               | 六 B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 節                                                                                               | 謝好婕 |
| 教學人數                             | 六年級 1 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。<br>2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。<br>3. 理解三位數加減直式計算 (含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。<br>4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。<br>5. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。<br>6. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。<br>7. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。<br>8. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                   |     |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課程內容                                                                                              |     |
| 1                                | 一、1000 以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 能建立 1000 以內數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。                                                                   |     |
| 2                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. 能認識「個位」、「十位」、「百位」和「千位」的位名，並進行位值單位的換算<br>5. 能用 1000 以內的序數，描述物件的順序和位置<br>6. 能比較 1000 以內量的多少及數的大小 |     |
| 3                                | 二、重量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 觀察物體中的重量，認識重量。                                                                                 |     |
| 4                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 直接比較相同容器的重量多少。<br>3 直接比較不同容器的重量多少。                                                              |     |
| 5                                | 三、加加減減                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 能解決 100 以內數的加法和減法計算                                                                            |     |

|    |             |                                                                                                                   |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  |             | 2. 解決比較型的減法問題<br>3. 經驗、理解減法算式的規律                                                                                  |
| 7  | 四、平面圖形與立體形體 | 1. 認識基本形狀與形體<br>2. 認識正方體的面、邊、頂點和每條邊長相等的性質。<br>3. 認識正方體邊長相等性質。<br>4. 認識長方體的面、邊、頂點。<br>5. 認識正方體、長方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 |
| 8  |             |                                                                                                                   |
| 9  | 總複習         | 複習期中考範圍                                                                                                           |
| 10 | 期中考         | 期中考                                                                                                               |
| 11 | 五、公尺與公分     | 1. 透過觀察和操作, 察覺公分刻度尺的正確使用方法, 並進行長度的實測。<br>2. 用公分刻度尺分段測量, 察覺物件的總長度, 並能用加法算式記錄。<br>3. 能進行公尺和公分之換算                    |
| 12 |             |                                                                                                                   |
| 13 | 六、年、月、日     | 1. 查月曆, 進行以日為單位的點數<br>2. 能查月曆點數日數, 並能查月曆點數指定天數後的日期。<br>3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。                                       |
| 14 |             |                                                                                                                   |
| 15 | 七、分裝與平分     | 1. 透過操作具體物解決等分除問題, 並用算式記錄解題過程。<br>2. 透過圖像表徵, 用「一次 1 個人分 1 顆」的方式, 解決等分除問題, 並用算式記錄解題過程。                             |
| 16 |             |                                                                                                                   |
| 17 | 八、認識分數      | 1. 認識分數的意義, 分數的記法與寫法, 含分子、分母的用語。<br>2. 分數中的分母和分子的位置。<br>3. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義                       |
| 18 |             |                                                                                                                   |
| 19 | 總複習         | 複習期末考範圍                                                                                                           |
| 20 | 期末考         | 期末考                                                                                                               |
| 21 | 遊戲中學數學      | 1. 實際實驗操作有趣數學內容<br>2. 透過平板趣味學習                                                                                    |

|                            |         |      |     |
|----------------------------|---------|------|-----|
| 基隆市武崙國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫 |         |      |     |
| 領域                         | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                         | 六 B     | 4 節  | 謝好婕 |
| 教學人數                       | 六年級 1 人 |      |     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>本學期<br/>學習目標</b>                         | 1. 理解一萬以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>2. 理解角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。<br>3. 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>4. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>5. 認識重量中的公斤和功課，並進行實測、估測與計算。<br>能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。<br>6. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<br>7. 理解乘法的意義，熟練 10、1 和 0 乘法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原<br/>則)</b> | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                   |
| <b>教學進度表</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
| <b>週次</b>                                   | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>課程內容</b>                                                                                       |
| 1                                           | <b>一、10000 以內的數</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。                                                                |
| 2                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。                                                            |
| 3                                           | <b>二、角與形狀</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。                                                                               |
| 4                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。<br>3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。<br>4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。                            |
| 5                                           | <b>三、10000 以內的加減</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。                                                                 |
| 6                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. 引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。<br>3. 以剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。<br>4. 以買東西情境布題，進行生活情境中十位數及百位數的加減法估算。 |

|    |         |                                                                               |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 四、毫米與數線 | 1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。                                                          |
| 8  |         | 2. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。<br>3. 能做長度的加減計算。                                         |
| 9  | 總複習     | 複習期中考範圍                                                                       |
| 10 | 期中考     | 期中考                                                                           |
| 11 | 五、公斤與公克 | 1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。<br>2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。                          |
| 12 |         | 3. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。<br>4. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。<br>5. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 |
| 13 | 六、列表與規律 | 1. 找出圖形排列的規律。                                                                 |
| 14 |         | 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。<br>3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。                          |
| 15 | 七、乘法    | 1. 認識乘法直式。<br>2. 能用乘法直式解決生活情境中，10、1 和 0 的乘法問題。                                |
| 16 | 總複習     | 複習期末考範圍                                                                       |
| 17 | 畢業考     | 畢業考                                                                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 每週節數                                                                                              | 教學者 |
| 數學                               | 六年級 C 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 節                                                                                               | 李綵庭 |
| 教學人數                             | 六年級 4 人。<br>共 4 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |     |
| 本學期<br>學習目標                      | <div>1. 能認識質數、合數及質因數分解，並運用質因數分解法與短除法找出最大公因數與最小公倍數，解決生活中的相關問題。</div> <div>2. 能進行同分母與異分母分數除法運算，理解最簡分數與商的大小關係，並解決生活中的分數除法問題。</div> <div>3. 能觀察生活中數量變化的規律，並以文字或符號表徵數量關係，解釋堆疊等應用情境中的數學模式。</div> <div>4. 能正確進行整數除以小數與小數除以小數的運算，並使用四捨五入法進行估算，理解除數與商的大小關係。</div> <div>5. 能認識比與比值的意義、表示法與最簡整數比，並應用相等的比解決實際問題。</div> <div>6. 能理解圓周率的意義，運用圓周長公式與扇形周長公式計算生活中相關圖形的周長。</div> <div>7. 能正確套用圓面積與扇形面積公式，並能計算由圓形構成的複合圖形面積。</div> <div>8. 能理解速率的意義與單位，並能正確運用速率、時間與距離的關係解決生活情境問題，並進行時速、分速、秒速之間的換算。</div> <div>9. 能理解放大圖與縮圖的對應邊與角的關係，並能畫出放大圖或縮圖，應用比例尺解決實際問題。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |     |
| 教學與<br>評量說明<br>（須說明<br>調整原<br>則） | <div>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</div> <div>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化    <input checked="" type="checkbox"/>減量    <input checked="" type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>加深    <input type="checkbox"/>加廣    <input type="checkbox"/>濃縮    <input type="checkbox"/>自編</div> <div><input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input checked="" type="checkbox"/>教學影片    <input checked="" type="checkbox"/>圖卡    <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學    <input type="checkbox"/>其他：</div> <div>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</div> <div>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析    <input type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</div> <div><input type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</div> <div>3.教學評量(學習評量調整)</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input checked="" type="checkbox"/>實作評量    <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</div> |                                                                                                   |     |
| 教學進度表                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |     |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程內容                                                                                              |     |
| 1-2                              | 第一單元<br>最大公因數與最小公倍數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>8. 透過列舉 1~20 的因數，觀察哪些數只有兩個因數，進一步認識質數與合數的特性。</div> <div>9. 運用號碼挑選活動，判斷指定數是否為質數，並說明判斷依據。</div> |     |

|     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |              | <p>10. 由數的因數中找出質因數，並利用樹狀圖進行質因數分解，理解質因數的意義。</p> <p>11. 練習以短除法進行質因數分解，並驗證結果的正確性。</p> <p>12. 比較兩數的所有因數，找出最大公因數，並辨識互質的數對。</p> <p>13. 應用短除法找出最大公因數，並解決生活中需要找出最大單位分配的問題。</p> <p>14. 比較兩數的倍數，找出最小公倍數，並理解互質兩數的乘積即為其最小公倍數。</p> <p>15. 應用最小公倍數處理週期性事件的同步問題，並討論實際生活情境的應用方式。</p>                |
| 3-4 | 第二單元<br>分數除法 | <p>6. 觀察分子與分母的公因數，將分數約成最簡分數。</p> <p>7. 比較約分後的分數型態，理解最簡分數的意義。</p> <p>8. 練習處理真分數、假分數與帶分數間的除法，並觀察分母相同時的解題策略。</p> <p>9. 通分異分母分數後進行除法運算，並理解顛倒相乘的算法原理。</p> <p>10. 練習整數除以各類分數的問題，如單位分數、假分數、帶分數。</p> <p>11. 應用分數除法解決比例、單價與生活中其他情境問題。</p>                                                    |
| 5-6 | 第三單元<br>數量關係 | <p>8. 觀察兩數變化下總和不變的情境，理解「和不變」的數量關係。</p> <p>9. 探究兩數同增或同減時，差值保持不變的情境。</p> <p>10. 以文字或符號方式呈現差不變的數量關係。</p> <p>11. 觀察同乘或同除被除數與除數時，商值不變的現象。</p> <p>12. 應用符號表示商不變的數量變化模式。</p> <p>13. 探索一因數增加、另一因數減少時乘積保持不變的情境。</p> <p>14. 表徵積不變的關係，並理解其應用方式。</p> <p>15. 以具體操作與圖像方式，理解堆疊高度與層數、單位高度的數量關係。</p> |
| 7-8 | 第四單元<br>小數除法 | <p>7. 解決整數除以小數、商為整數的問題，並能釐清純小數與帶小數的處理方式。</p> <p>8. 練習調整除數的小數點位置，使算式轉化為整數除法再計算。</p> <p>9. 解決小數除以小數的計算問題，理解將除數轉為整數的處理步驟，並保持被除數同步調整。</p> <p>10. 應用於生活情境中，解決與比例、單價等相關的小數除法問題。</p> <p>11. 使用四捨五入法，將商取概數至指定位數，強化估算能力。</p>                                                                 |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | <p>12. 探究在被除數固定下，除數大於或小於 1 時，商的大小變化關係。</p> <p>13. 解釋小數除法中商為整數、有餘數的情況，並進行驗算確認。</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9-10  | 第五單元<br>比與比值     | <p>6. 透過具體情境認識「比」的意義，能用「：」符號表示兩數量間的對應關係。</p> <p>7. 觀察兩數的倍數關係，進一步理解「比值」的概念，並能用除法求得比值。</p> <p>8. 應用擴分與約分找出相等的比，並能辨識比值相等即為相等的比。</p> <p>9. 將整數、分數、小數的比轉換為最簡整數比，並解釋轉換過程。</p> <p>10. 解決簡單比例式問題，透過找出相等的比進行計算。</p> <p>11. 列出含有未知數的比例式，解決生活中與比例有關的應用題。</p>                                                                         |
| 11-13 | 第六單元<br>圓周長與扇形周長 | <p>6. 實測不同大小圓的圓周長與直徑，觀察「圓周長 ÷ 直徑」約為固定值，建立圓周率概念。</p> <p>7. 透過操作與討論，理解圓周長與直徑的倍數關係，認識圓周率約為 3.14。</p> <p>8. 應用圓周率與直徑（或半徑），計算圓周長，並能反向求直徑或半徑。</p> <p>9. 結合生活情境，如正方形內最大圓，實際應用圓周長公式進行解題。</p> <p>10. 根據扇形所占圓的比例，計算 <math>\frac{1}{2}</math> 圓、<math>\frac{1}{4}</math> 圓等不同扇形的周長。</p> <p>11. 結合圓心角與圓周長的比例關係，進一步求算扇形與相關複合圖形的周長。</p> |
| 14-15 | 第七單元<br>圓面積與扇形面積 | <p>4. 利用圓形的切割與拼湊操作，理解圓面積的推導過程，建立面積公式概念。</p> <p>5. 應用圓面積公式，根據已知半徑或直徑，計算圓形的面積。</p> <p>6. 根據扇形佔整個圓的比例（如 <math>\frac{1}{2}</math> 圓、<math>\frac{1}{4}</math> 圓等），計算扇形面積。</p> <p>7. 以複合圖形為情境，拆解圖形組成部分，應用圓與扇形面積公式進行計算。</p>                                                                                                      |
| 16-18 | 第八單元<br>認識速率     | <p>6. 透過比較運動快慢的情境，理解平均速率的概念與公式。</p> <p>7. 認識時速、分速與秒速的單位及使用時機。</p> <p>8. 應用速率公式中的三項量互換關係，計算未知的距離、時間或速率。</p> <p>9. 探討當速率或時間固定時，另一項變化對距離的倍數影響。</p> <p>10. 練習將速率從公里／小時換算成公尺／秒等不同單位。</p> <p>11. 比較不同單位表示的速率大小，理解換算後</p>                                                                                                        |

|       |                |                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                | 的意義與快慢差異。                                                                                                                                                             |
| 19-20 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 | 5. 觀察圖像的放大與縮小，認識放大圖與縮圖的概念。<br>6. 比較原圖與放大圖（或縮圖）間對應邊的倍數與對應角的大小。<br>7. 在方格紙上繪製簡單圖形的放大圖與縮圖，並探究圖形面積的變化關係。<br>8. 認識比例尺的意義，能將縮圖上的長度與實際長度互相換算。<br>9. 應用比例尺解決生活中與實際距離或面積相關的問題。 |
| 21    | 總複習            | 以 wordwall 進行各單元複習及評量。                                                                                                                                                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 基隆市 武崙國小 114 學年度第二學期 資源班 3 班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 每週節數 | 教學者 |
| 數學                               | 六年級 C 組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 節  | 李綵庭 |
| 教學人數                             | 六年級 4 人。<br>共 4 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |
| 本學期學習目標                          | 1. 能解決小數、分數及兩者混合的四則運算問題，並理解四則運算的性質以進行合理的簡化計算。<br>2. 能應用距離、時間與速率三者的關係，解決全程平均速率、相離相遇、追趕與流水等生活中常見的速率問題。<br>3. 能理解柱體體積公式，計算複合形體的體積，並能理解與計算柱體的表面積。<br>4. 能認識基準量與比較量的意義與關係，並運用母數與子數的關係解決百分比問題（含母子和、母子差等應用情境）。<br>5. 能簡化與圖示問題情境，掌握加法與乘法原理，透過邏輯推理與數量關係解決常見應用題，如年齡問題、雞兔同籠與組合問題等。<br>6. 能整理生活中的資料並繪製與解讀圓形圖、圓形百分圖，了解各類統計圖的使用時機，並經驗事件發生的可能性與不確定性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |
| 教學與評量說明（須說明調整原則）                 | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 |      |     |

| <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 單元名稱             | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 第一單元<br>小數與分數的計算 | 8. 解決小數四則混合與估算問題。<br>9. 運用概數與四則混合運算處理實際情境中的數學問題。<br>10. 解決分數四則混合運算問題。<br>11. 練習小數與分數互換，並應用於加減乘除的綜合題型中。<br>12. 解決涉及小數與分數混合的應用問題。<br>13. 解決小數與分數加減、乘除混合的應用題。<br>14. 利用結合律或分配律進行小數與分數的簡化運算。<br>15. 利用除以整數等於乘以整數的倒數的概念進行簡化運算。                                                              |
| 4-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 第二單元<br>速率的應用    | 10. 利用「總距離 ÷ 總時間」公式，解決三地移動的平均速率問題。<br>11. 應用「總距離 ÷ 總時間」公式，解決兩地往返的平均速率問題。<br>12. 解決同時同地反方向移動的相距問題。<br>13. 解決同時同地同方向移動的相距問題。<br>14. 解決同時由兩地相向而行的相遇問題。<br>15. 解決環形跑道上的相遇問題。<br>16. 應用速率差計算追趕所需時間。<br>17. 先求相距距離，再運用速率差進行追趕問題的解題。<br>18. 識船速、水速、順流與逆流的意義與關係。<br>19. 解決順流與逆流下的距離、時間或速率計算問題。 |
| 6-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 第三單元<br>柱體體積與表面積 | 6. 以紙片堆疊操作，觀察形成的柱體形狀與體積構成。<br>7. 理解柱體體積計算可用「底面積 × 柱高」，適用於四角柱、三角柱與圓柱。<br>8. 計算實心複合形體的體積，如上下疊合的柱體結構。<br>9. 解決空心柱體與有底無蓋容器的體積問題。<br>10. 利用展開圖或公式，計算三角柱、四角柱(底面為平行四邊形)及圓柱的表面積。<br>11. 透過操作比較相同長方形紙捲成的不同圓柱，觀察柱高、底面直徑與側面面積的變化關係。                                                               |

|       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10  | 第四單元<br>基準量與比較量 | 6. 利用基準量與比較量的倍數關係，解決比值相關問題。<br>7. 理解基準量與比較量互換時，比值互為倒數，並應用於反向推算。<br>8. 根據倍數或百分率關係，求得母數與子數的和。<br>9. 應用母子和的策略，解決加成與比值相關的應用題。<br>10. 根據倍數或百分率關係，求得母數與子數的差。<br>11. 運用母子差與倍數關係，解決求母數的應用問題。                                                             |
| 11-14 | 第五單元<br>怎樣解題    | 9. 利用兩量的總和與差，推算出兩量的數值。<br>10. 已知其中一量與差值，推算另一量的數值。<br>11. 透過圖表與條件推理，掌握年齡差不變的概念。<br>12. 結合年齡差與倍數、總和等條件，推算特定年齡。<br>13. 運用圖示或列表策略，解決頭腳數量問題。<br>14. 轉化問題情境為算式，推算動物數量。<br>15. 利用加法原理解釋多重選擇的總數計算。<br>16. 應用乘法原理解決排列組合的問題情境。<br>17. 學生透過計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。 |
| 15-18 | 第六單元<br>圓形圖     | 4. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。<br>5. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。<br>6. 能辨別各種統計圖使用的時機。<br>7. 能從生活的情境中，經驗事件發生的可能性。                                                                                                                                             |
| 19    | 總複習             | 以 wordwall 進行各單元複習及評量。                                                                                                                                                                                                                           |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市武崙國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 領域                               | 年級 (組別)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 每週節數 |
| 社會技巧                             | 一(A/B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 節  |
| 教學人數                             | 一年級 A 組 <u>3</u> 人，一年級 B 組 <u>3</u> 人，共 <u>6</u> 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 向度<處己><br>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>向度<處人><br>特社2-I-5 依情境適當回答問題。<br>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。<br>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。<br>特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。<br>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。<br>向度<處環境><br>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。<br>特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。<br>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。 |      |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社A- I -2 壓力的察覺與面對。<br>特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。<br>特社B- I -3 人際關係的建立。<br>特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。<br>特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 融入議題                             | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能遵守教室及遊戲規則。<br>2. 能避免做出危險行為。<br>3. 能主動打招呼 and 簡單自我介紹。<br>4. 能辨識基本的正向或負向情緒並察覺負向情緒發生前的生理反應。                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 教學進度表

| 週次    | 單元名稱    | 課程內容                                                                                                                             |
|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2   | 我是新鮮人   | >辨識並說出自己的姓名卡<br>>增強制度介紹(蘋果卡、棒棒卡)<br>>認識上課規則視覺卡、禮儀<br>>認識資源班室內環境、室外廁所、<br>危險警示(爬欄杆、走廊奔跑、俯衝下樓梯、<br>傳遞刀子或剪刀方式)PPT<br>>認識資源班課表、回教室路徑 |
| 3-5   | 自我介紹    | >自我介紹內容:<br>大家好!我的名字是 000，我讀 10?班，希望我們<br>可以成為好朋友，謝謝大家!<br>>自我介紹 PPT 朗讀、背誦<br>>上台自我介紹(錄影)<br>>播放、討論自我介紹表現                        |
| 6-10  | 遊戲與規則一  | >桌遊一：貼有色圓點構圖<br>>桌遊二: SPOT IT<br>>桌遊三:臉部表情分辨<br>>遊戲目標:<br>視覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、<br>聯絡小組感情                                        |
| 11-15 | 情緒認識與察覺 | >透過(卡通)情緒圖卡分辨基本的正向或負向情緒<br>>透過(真人情境)情緒圖卡分辨基本的正向或負向<br>情緒，並表達該情緒產生的可能原因<br>>討論負面情緒行為前的生理反應(事先察覺)及初<br>步處理方式                       |
| 16-19 | 遊戲與規則二  | >桌遊一:貓頭鷹平衡木<br>>桌遊二:動物穿線板<br>>遊戲目標:<br>視覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、<br>聯絡小組感情、提升上課興趣                                                    |
| 20-21 | 期末自評與感恩 | >學生表達這學期自己的好表現<br>>學生表達自己要再努力改進的方面                                                                                               |

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  |  | >學生表達自己想感謝的人、事<br>>相關學習單 |
|--|--|--------------------------|

| 基隆市武崙國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                             | 年級（組別）                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 每週節數                                                                                                                                        | 教學者 |
| 社會技巧                           | 一(A/B)                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 節                                                                                                                                         | 王家湄 |
| 教學人數                           | 一年級 A 組 <u>3</u> 人，一年級 B 組 <u>3</u> 人，共 <u>6</u> 人                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |     |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                                   | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |     |
|                                | B 溝通互動                                                                                                   | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |     |
|                                | C 社會參與                                                                                                   | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |     |
| 本學年<br>學習重點                    | 學習表現                                                                                                     | 向度<處己><br>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>向度<處人><br>特社2-I-5 依情境適當回答問題。<br>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。<br>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。<br>特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。<br>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。<br>向度<處環境><br>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。<br>特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。<br>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。 |                                                                                                                                             |     |
|                                |                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社A- I -2 壓力的察覺與面對。<br>特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。<br>特社B- I -3 人際關係的建立。<br>特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。<br>特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 |     |
|                                | 融入議題                                                                                                     | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |     |
| 本學期<br>學習目標                    | 1. 能適當表達生理與學習困難需求或協助。<br>2. 能適當處理負向情緒。<br>3. 能分辨與表達衝突的原因、情境、後果與即時應對方式。<br>4. 能察覺自己的優點及缺點並願意改進缺點。         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)   | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：☑簡化    □減量    ☑分解    □替代<br>□重整    □加深    □加廣    □濃縮    ☑自編<br>□其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |     |
|                                | 教材資源：☑學習單    ☑教學影片    ☑圖卡    ☑區分性教學    □其他：<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |     |

| 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____              |         |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                             |         |                                                                                                            |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |         |                                                                                                            |
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                                                            |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 單元名稱    | 課程內容                                                                                                       |
| 1-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 歡慶開學    | >桌遊一:貓頭鷹平衡木<br>>桌遊二:動物穿線板<br>>桌遊二:快手疊杯<br>>遊戲目標:<br>視覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、聯絡小組感情、提升上課興趣                     |
| 5-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 需求表達    | >生理需求:(舉手)老師,我想上廁所。<br>>缺文具:小明,可以借我一支筆嗎?<br>>學習困難:<br>1.(舉手)老師,我聽不懂,可以再說一次嗎?<br>2.(問同學)小明,這題我不會,可以教我嗎?     |
| 9-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 情緒處理    | >情緒繪本:我變成一隻噴火龍了!<br>>學生分享察覺自己負面情緒時的處理方式<br>>老師介紹更多負面情緒時的處理方式 PPT<br>>情緒處理模擬演練                              |
| 13-16                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 衝突與解決   | 透過衝突情境影片討論原因、後果、即時應對方式:<br>>情境一:推人                      >情境一:撞人<br>>情境一:踩人                      >情境一:丟他人物品 |
| 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 遊戲與規則三  | >桌遊一:拔毛運動會<br>>桌遊二:快手疊杯<br>>遊戲目標:<br>視覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、聯絡小組感情、提升上課興趣                                    |
| 19-20                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 期末自評與感恩 | >學生表達這學期自己的好表現<br>>學生表達自己要再努力改進的方面<br>>學生表達自己想感謝的人、事<br>>相關學習單                                             |

| 基隆市武崙國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 領域                             | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 每週節數 |
| 功能性動作訓練                        | 一(A)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 節  |
| 教學人數                           | 一年級 A 組 <u>3</u> 人，共 <u>3</u> 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| 核心素養                           | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|                                | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|                                | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 本學年學習重點                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功2-4 具備移動技能。<br>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。<br>特功2-6 具備手與手臂使用技能。<br>特功2-7 具備手部精細操作技能。<br>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能                                                                                                                               |      |
|                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 特功E-11 跑步。<br>特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。<br>特功E-15 攀爬。<br>特功E-17 繞過障礙物。<br>特功F-1 物品的舉起或放下。<br>特功F-2 物品的搬移。<br>特功G-4 物品的轉動或扭轉。<br>特功G-5 物品的拋丟或接住。<br>特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。<br>特功H-4 前三指指腹的抓握。<br>特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。<br>特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。<br>特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功J-5 序列性動作的執行。 |      |
| 融入議題                           | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| 本學期學習目標                        | 1. 能聽懂並遵守運動常規。<br>2. 能正確作出方位指示反應。<br>3. 增進手眼協調能力。<br>4. 增進精細動作能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)           | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：__           2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整) |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |

| <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |       |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                             |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                | 單元名稱  | 課程內容                                                                        |
| 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                               | 運動常規  | >注意力活動:老師說(觸摸臉部、身體部位、環境物)<br>>運動安全規則說明<br>>暖身運動介紹與實作:<br>轉手腕、壓手、轉腳踝、壓腳、開合跳  |
| 3-4                                                                                                                                                                                                                                                                               | 方位確認  | >舉起右/左手、右/左腳<br>>往前/後/左/右一步<br>>整隊:立正、向前(頭)看齊、手放下<br>>直線前進，不偏離隊伍路線          |
| 5-6                                                                                                                                                                                                                                                                               | 方位確認  | 複習前述，加入遊戲(拍手、傳球)                                                            |
| 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                               | 傳球遊戲  | 學生一隊與老師、兩隊比賽<br>>向右後/前方傳球    >向左後/前方傳球<br>>向頭上方傳球        >低頭胯下往後/前傳球        |
| 9-10                                                                                                                                                                                                                                                                              | 傳球遊戲  | 複習前述，加入擲球入籃活動                                                               |
| 11-12                                                                                                                                                                                                                                                                             | 拋接小棉球 | >往上拋-接                    >往上拋-拍手-接<br>>往上拋-摸肩-接    >往上拋-拍手-摸肩-接            |
| 13-14                                                                                                                                                                                                                                                                             | 平衡訓練  | >張眼左/右腳單腳站立    >閉眼左/右腳單腳站立<br>>站立於半龍球                    >跳方格/拾彩色積木<br>>平衡木 |
| 15-16                                                                                                                                                                                                                                                                             | 精細動作一 | 圓點造型貼一貼                                                                     |
| 17-18                                                                                                                                                                                                                                                                             | 螃蟹走路  | >右側併跳擊掌換人        >左側併跳擊掌換人<br>>去:右側併跳，回左側併跳擊掌換人                             |
| 19-21                                                                                                                                                                                                                                                                             | 精細動作二 | 動物、昆蟲穿線板                                                                    |

| 基隆市武崙國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫 |                                 |                                                                                                                                                   |      |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 領域                             | 年級 (組別)                         |                                                                                                                                                   | 每週節數 |
| 功能性動作訓練                        | 一(A)                            |                                                                                                                                                   | 2 節  |
| 教學人數                           | 一年級 A 組 <u>3</u> 人，共 <u>3</u> 人 |                                                                                                                                                   |      |
| 核心素養                           | A 自主行動                          | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                   |      |
|                                | B 溝通互動                          | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                   |      |
|                                | C 社會參與                          | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                   |      |
| 本學年學習重點                        | 學習表現                            | 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功2-4 具備移動技能。<br>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。<br>特功2-6 具備手與手臂使用技能。<br>特功2-7 具備手部精細操作技能。<br>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能 |      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 特功E-11 跑步。<br>特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。<br>特功E-15 攀爬。<br>特功E-17 繞過障礙物。<br>特功F-1 物品的舉起或放下。<br>特功F-2 物品的搬移。<br>特功G-4 物品的轉動或扭轉。<br>特功G-5 物品的拋丟或接住。<br>特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。<br>特功H-4 前三指指腹的抓握。<br>特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。<br>特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。<br>特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功J-5 序列性動作的執行。 |
| 融入議題                 | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 本學期學習目標              | 1. 能做到簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。<br>2. 能做到指定移動性跑、跳動作。<br>3. 能做到指定平衡性動作。<br>4. 能正確進行面對面傳接棒接力賽。<br>5. 能連續跳繩至少 10 下。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1-2                  | 跑步                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | >跑步動作說明與跑操場 1-2 圈<br>>複習側併跳<br>>爬階梯競賽                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3-4                  | 感覺統合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | >遊戲場: 攀爬、溜滑梯、翹翹板、旋轉桌<br>>跳床、跳球、趴地雙手投小球                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5-6                  | 跳繩前奏曲~<br>併腳跳躍                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | >依標線往前及折返兔子跳躍<br>>原地跳躍不離標線/手持白板筆<br>>手腳協調訓練:操場 MONKEY BAR                                                                                                                                                                                                                       |
| 7-8                  | 接力賽跑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | >傳接棒示範與路線說明<br>>提醒接棒要握緊再跑，傳棒要注意對方拿好才能放手                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9-10                 | 跳繩前奏曲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | >跳跳跳-橫木、方格                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |       |                       |
|-------|-------|-----------------------|
|       |       | >甩繩-右甩、左甩、雙手甩         |
| 11-12 | 大家來跳繩 | >跳繩影片示範<br>>解繩與收繩     |
| 13-14 | 大家來跳繩 | >解繩與收繩<br>>跳繩練習目標 1 下 |
| 15-16 | 大家來跳繩 | 跳繩練習目標 1-2 下          |
| 17-18 | 大家來跳繩 | 跳繩練習目標 2-5 下          |
| 19    | 大家來跳繩 | 跳繩練習目標 5-10 下         |
| 20    | 感覺統合  | 遊戲場: 攀爬、溜滑梯、翹翹板、旋轉桌   |

基隆市 武崙國小 114 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數 | 教學者 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 社會技巧                         | 二年級 A、B 組                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 節  | 周宗遠 |
| 教學人數                         | 二年級 A 組 4 人，二年級 B 組 4 人，共 8 人                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                   | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 1-1-3 學習面對可能遭遇的失敗。<br>特社 1-1-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。<br>特社 2-1-1 了解別人發出的訊息, 是要我注意或是有事情要溝通。<br>特社 2-1-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 2-1-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。<br>特社 2-1-5 依情境適當回答問題。<br>特社 2-11-4 分辨與採用適當的方式解決衝突, 並能理性評估和接受衝突的後果<br>特社 3-1-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社 3-1-2 依指示完成簡單的工作。<br>特社 3-1-5 遵守教室規則。 |      |     |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                   | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |
| 融入議題                         | 環境、生命、多元文化、閱讀素養、品德                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 提升學童與人的互動動機，建立良好互動經驗，提升社會互動意願。<br>2. 認識情緒、覺察自己的情緒、覺察情緒對身體的影響並辨認表情。<br>3. 覺察情緒並練習口語表達，融入繪本教學。<br>4. 建立正向溝通模式，練習正向溝通語言融入桌遊互動。<br>5. 練習覺察環境訊息，練習共享式注意力。                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>（須說明<br>調整原則） | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代<br>□重整 □加深 □加廣 □濃縮 <span style="color: red;">□自編</span><br>□其他： _____<br><br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |

| <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                  |                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                              |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元名稱             | 課程內容                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                  | 開學相見歡與班級<br>規範建立 | 一、開學相見歡：介紹所屬班級，並自我介紹。<br>二、制定自主學習計畫：<br>1. 自我介紹單<br>(1) 畫出代表自己的自我介紹小人和自己的興趣。<br>(2) 請大家猜猜自己畫的畫並自我介紹。<br>2. 大耳朵專心聽。<br>(1) 聽老師和其他同學的自我介紹內容在心中認真記下來。<br>(2) 老師提出資訊，請小朋友指出指的是誰。<br>三、班級團體規範<br>(1) 用畫圖的方式記錄上課規範，並討論有哪些規範是必須遵守的。 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                  | 認識生氣情緒           | 一、情緒萬花筒：<br>1. 閱讀繪本「我變成一隻噴火龍」了。<br>2. 討論角色遇到的事情和情緒。<br>3. 認識「生氣」情緒的表情和動作，每個人嘗試演出生氣的樣子，感受身體有什麼樣的感覺（身體會熱熱的、想大叫，生氣很累等）。<br>4. 請小朋友覺察這一週會因為什麼事情而生氣。                                                                              |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                  | 情緒強度與覺察          | 一、情緒溫度計：<br>1. 回顧繪本「我變成一隻噴火龍」了。<br>2. 討論主角是遇到什麼困難後來如何解決。<br>3. 請小朋友分享遇到什麼事容易生氣，並發現自己生氣會做什麼事。<br>4. 老師介紹大生氣和小生氣，練習繪畫情緒溫度計，分享大生氣和小生氣情況劇。                                                                                       |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                  | 好好生氣的技巧          | 一、情緒滅火器：<br>1. 介紹情緒的出現是為了保護自己，它是我們的夥伴，但我們要讓它幫助我們而不是讓我們或其他人變得更糟。<br>2. 讓小朋友接納自己的情緒，將紅色氣球擁抱在懷中，練習不讓情緒引爆抱住它，可以生氣但要『好好生氣』。                                                                                                       |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | <p>3. 想一想情緒滅火器，有沒有能好好生氣不讓氣球引爆傷害他人、傷害自己的方法，寫下來。</p> <p>4. 逐個練習之後，選一個自己喜歡的生氣方法在這一週練習。</p>                                                                                                                                                 |
| 5 | 情緒管理與實踐  | <p>一、情緒溫度計：</p> <p>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。</p> <p>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。</p> <p>二、情緒滅火器</p> <p>(1) 請分享自己實施好好生氣的方法與使用成效，彼此討論需不需要換方法。</p> <p>(2) 介紹「停、靜、想、做」四步驟，練習在「搶玩具」的狀況劇實施並練習。</p>                                               |
| 6 | 情緒管理實境演練 | <p>一、情緒溫度計：</p> <p>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。</p> <p>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。</p> <p>二、情緒滅火器：</p> <p>1. 回顧這週實施好好生氣方法的成效。</p> <p>2. 分享什麼狀況會使用、使用成效如何。</p> <p>3. 複習「停、靜、想、做」四步驟。</p> <p>三、單元劇模擬</p> <p>練習「停、靜、想、做」在遊戲輸了的單元劇中，進行演練和模擬。</p> |
| 7 | 遊戲中的情緒調節 | <p>一、情緒溫度計：</p> <p>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。</p> <p>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。</p> <p>二、玩遊戲、好心情</p> <p>1. 玩釣魚記憶翻牌遊戲，預告練習輪流等待。</p> <p>2. 當因他人贏得多或是自己輸太多時會運用「停、靜、想、做」技巧進行練習。</p> <p>3. 遊戲適時暫停討論，有必要時給予同學回饋或幫助同學，複習團體規範並可做修改。</p>           |
| 8 | 輪流與合作練習  | <p>一、情緒溫度計：</p> <p>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。</p> <p>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。</p> <p>二、玩遊戲、好心情</p> <p>1. 第二次練習玩釣魚記憶翻牌遊戲，討論說話時需要注意什麼，要如何練習輪流等待。</p> <p>2. 當因他人贏得多或是自己輸太多時會運用「停、靜、想、做」技巧進行練習。</p> <p>3. 遊戲適時暫停討論，有必要時給予同學回饋或幫助</p>        |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | 同學，複習團體規範並可做修改。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | 遊戲中的規則與合作 | <p>一、情緒溫度計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。</li> <li>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。</li> </ol> <p>二、玩遊戲、好心情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹拔毛運動會規則，討論和釣魚遊戲有什麼相同或不同的地方。</li> <li>2. 當因他人贏得多或是自己輸太多時會運用「停、靜、想、做」技巧進行練習。</li> <li>3. 遊戲適時暫停討論，有必要時給予同學回饋或幫助同學，複習團體規範並可做修改。</li> </ol>                                              |
| 10 | 包容與帶領練習   | <p>一、情緒溫度計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。</li> <li>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。</li> </ol> <p>二、玩遊戲、好心情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在預告邀請特教班小孩加入遊戲後，想一想自己可以帶領特教班小孩需要注意什麼能力，在邀請特教班小孩加入後，一人陪伴一位特教班小孩當小老師的身分進行遊戲。</li> <li>2. 當因他人贏得多或是自己輸太多時會運用「停、靜、想、做」技巧進行練習。</li> <li>3. 遊戲適時暫停討論，有必要時給予同學回饋或幫助同學，複習團體規範並可做修改。</li> </ol> |
| 11 | 多元情緒的認識   | <p>一、情緒萬花筒：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看情緒相關動畫紀錄看過的心情。</li> <li>2. 老師拿出天氣卡請小孩指認不同的心情。</li> <li>3. 一氣繪製心情天氣海報，了解心情沒有對與錯在心的天空中來去自如，但當出現天然災害時就要找人幫忙。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | 認識悲傷情緒    | <p>一、情緒萬花筒：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本「悲傷讓我抱抱你」。</li> <li>2. 討論角色遇到的事情和情緒。</li> <li>3. 認識「悲傷」情緒的表情和動作，每個人嘗試演出悲傷的樣子，感受身體有什麼樣的感覺。</li> <li>4. 請小朋友覺察未來這一週會因為什麼事情而悲傷。</li> </ol>                                                                                                                                                                            |
| 13 | 療傷瓶製作與紓壓  | <p>一、情緒滅火器：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作療傷瓶。</li> <li>2. 在瓶內放置流沙小物和膠水，按照老師步驟</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |           |                                                                                                                                                                      |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 療傷瓶製作與紓壓  | 製作紓壓瓶。<br>3. 畫上笑臉或是用麥克筆寫上自己的願望，心情不好時可以搖晃療傷瓶紓壓。<br>(考量孩子精細動作發展，需要兩節課的時間)                                                                                              |
| 15 | 請求幫忙的實境演練 | 一、情緒溫度計：<br>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。<br>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。                                                                                                   |
| 16 | 請求幫忙的實境演練 | 二、情緒滅火器<br>1. 當情緒來時，不論生氣和悲傷可以練習暫停並請求幫忙。<br>2. 老師用學生日常生活發生過的真實事件，練習「暫停情緒請求幫忙」情境劇演練。(需兩節課)                                                                             |
| 17 | 合作與情緒調節   | 一、情緒溫度計：<br>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。<br>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。                                                                                                   |
| 18 | 合作與情緒調節   | 二、玩遊戲、好心情<br>1. 介紹彩虹跑跑豬規則，討論說話時需要注意什麼，當時機道時要如何請求夥伴幫忙、進行合作。<br>2. 當因他人贏得多或是自己輸太多時會運用「停、靜、想、做」技巧進行練習。<br>3. 遊戲適時暫停討論，有必要時給予同學回饋或幫助同學，複習團體規範並可做修改。(需兩節課)                |
| 19 | 正向情緒與感恩   | 一、情緒溫度計：<br>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。<br>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。<br>二、情緒萬花筒<br>1. 認識正向情緒，用彩色墨水滴水的實驗讓學生了解情緒的影響力。<br>2. 表達感恩和感謝能夠帶領自己和他人正向的感受，請學生互相和夥伴分享社會技巧課過程中的感謝。 |
| 20 | 感恩卡製作與分享  | 一、情緒萬花筒：<br>1. 回想在班上最受哪位同學照顧、或是和哪位同學是朋友，講述快樂的經驗，體會身體的感受和心情。<br>2. 一起製作感謝卡給該位同學並邀請同學來參與期末的桌遊活動。                                                                       |
| 21 | 期末桌遊與互動   | 請學生各邀請班上的一名非特教學生來班上進行桌遊期末活動，向普生同學講解團體規範並進行遊戲。                                                                                                                        |

基隆市 武崙國小 114 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數 | 教學者 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 社會技巧                         | 二年級 A、B 組                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 節  | 周宗遠 |
| 教學人數                         | 二年級 A 組 4 人，二年級 B 組 4 人，共 8 人                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                 | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                   | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 1-1-3 學習面對可能遭遇的失敗。<br>特社 1-1-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。<br>特社 2-1-1 了解別人發出的訊息, 是要我注意或是有事情要溝通。<br>特社 2-1-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 2-1-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。<br>特社 2-1-5 依情境適當回答問題。<br>特社 2-11-4 分辨與採用適當的方式解決衝突, 並能理性評估和接受衝突的後果<br>特社 3-1-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社 3-1-2 依指示完成簡單的工作。<br>特社 3-1-5 遵守教室規則。 |      |     |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                   | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |
| 融入議題                         | 環境、生命、多元文化、閱讀素養、品德                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 提升學童與人的互動動機，建立良好互動經驗，提升社會互動意願。<br>2. 認識情緒、覺察自己的情緒、覺察情緒對身體的影響並辨認表情。<br>3. 覺察情緒並練習口語表達，融入繪本教學。<br>4. 建立正向溝通模式，練習正向溝通語言融入桌遊互動。<br>5. 練習覺察環境訊息，練習共享式注意力。                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>（須說明<br>調整原則） | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代<br>□重整 □加深 □加廣 □濃縮 <span style="color: red;">□自編</span><br>□其他： _____<br><br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |

| <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                       |           |                                                                                                                                                                         |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |           |                                                                                                                                                                         |
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                         |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元名稱      | 課程內容                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                  | 寒假分享與聆聽練習 | 一、開學相見歡：介紹寒假回憶、繪畫圖畫紙。<br>二、輪流分享：<br>1. 輪流分享寒假讓人印象深刻的事<br>2. 練習眼睛注視、專心聆聽記住每個人分享的重點<br>3. 教師有獎徵答詢問學生記得多少他人分享内容。<br>三、結語<br>1. 告訴學生認真聆聽與眼神注視的重要性。<br>2. 詢問生活中何時也需要做到這兩項能力。 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                  | 生氣情緒的量化認識 | 一、情緒萬花筒：<br>1. 閱讀繪本「生氣量表」。<br>2. 討論角色遇到的事情和情緒。<br>3. 認識「生氣」情緒的表情和動作，每個人嘗試演出生氣的樣子，感受身體有什麼樣的感覺（身體會熱熱的、想大叫，生氣很累等）。<br>4. 請小朋友覺察這一週會因為什麼事情而生氣，並把情緒量化。                       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                  | 生氣情緒的深入探究 | 一、情緒萬花筒：<br>1. 閱讀繪本「生氣量表」。<br>2. 討論角色遇到的事情和情緒。<br>3. 認識「生氣」情緒的表情和動作，每個人嘗試演出生氣的樣子，感受身體有什麼樣的感覺（身體會熱熱的、想大叫，生氣很累等）。<br>4. 請小朋友覺察這一週會因為什麼事情而生氣，並把情緒量化。                       |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                  | 合作演戲與同儕肯定 | 一、我是演員家：<br>1. 戴頭套練習合作演出生氣量表劇本。<br>2. 練習與人合作、溝通與等待。<br>二、我是點評家：<br>1. 相互訴說同儕的優點彼此肯定                                                                                     |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                  | 情緒管理與狀況劇  | 一、情緒溫度計：<br>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。<br>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。<br>二、情緒滅火器<br>(1)請分享自己實施好好生氣的方法與使用成                                                                  |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>效，彼此討論需不需要換方法。</p> <p>(2)複習「停、靜、想、做」四步驟，練習在「被老師告狀」的狀況劇實施並練習</p>                                                                                                                                                                                                            |
| 6  | 情緒管理實境應用  | <p>一、情緒溫度計：</p> <p>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。</p> <p>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。</p> <p>二、情緒滅火器</p> <p>(1)請分享自己實施好好生氣的方法與使用成效，彼此討論需不需要換方法。</p> <p>(2)複習「停、靜、想、做」四步驟，練習在「我被媽媽大聲提醒」的狀況劇實施並練習</p>                                                                                   |
| 7  | 數學遊戲與情緒調節 | <p>一、情緒溫度計：</p> <p>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。</p> <p>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。</p> <p>二、玩遊戲、好心情</p> <p>1. 玩比大小撲克牌遊戲，預告練習輪流等待，也同時練習加法。</p> <p>2. 當因他人贏得多或是自己輸太多時會運用「停、靜、想、做」技巧進行練習。</p> <p>3. 遊戲適時暫停討論，有必要時給予同學回饋或幫助同學，複習團體規範並可做修改</p>                                          |
| 8  | 數學遊戲與合作練習 | <p>一、情緒溫度計：</p> <p>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。</p> <p>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。</p> <p>二、玩遊戲、好心情</p> <p>1. 玩比大小撲克牌遊戲，預告練習輪流等待，也同時練習加法。</p> <p>2. 當因他人贏得多或是自己輸太多時會運用「停、靜、想、做」技巧進行練習。</p> <p>3. 遊戲適時暫停討論，有必要時給予同學回饋或幫助同學，複習團體規範並可做修改</p>                                          |
| 9  | 情緒分享與遊戲合作 | <p>一、情緒溫度計：</p> <p>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。</p> <p>2. 請學生分享這週令人印象深刻的情緒事件並與他人分享，繪畫在圖畫紙上輪流分享。</p> <p>3. 請學生回憶在這件事發生的狀況下，繪有哪些身心感受。</p> <p>二、玩遊戲、好心情</p> <p>1. 介紹捕魚搶十遊戲規則。</p> <p>2. 當因他人贏得多或是自己輸太多時會運用「停、靜、想、做」技巧進行練習。</p> <p>3. 遊戲適時暫停討論，有必要時給予同學回饋或幫助同學，複習團體規範並可做修改</p> |
| 10 | 包容性遊戲與領導  | <p>一、情緒溫度計：</p> <p>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和</p>                                                                                                                                                                                                                                |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | <p>強度繪製溫度計。</p> <p>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。</p> <p>二、玩遊戲、好心情</p> <p>1. 在預告邀請特教班小孩加入遊戲後，想一想自己可以帶領特教班小孩需要注意什麼能力，在邀請特教班小孩加入後，一人陪伴一位特教班小孩當小老師的身分進行遊戲。</p> <p>2. 當因他人贏得多或是自己輸太多時會運用「停、靜、想、做」技巧進行練習。</p> <p>3. 遊戲適時暫停討論，有必要時給予同學回饋或幫助同學，複習團體規範並可做修改</p> |
| 11 | 戲劇中的社交學習  | <p>一、從戲劇學社交：</p> <p>1. 看多拉 a 夢劇集，適時暫停讓學生推測角色心情、以及如果是自己會如何做。</p> <p>2. 請學生討論自己在生活中有沒有遇過類似的事，往後該如何解決</p>                                                                                                                                       |
| 12 | 戲劇中的問題解決  | <p>一、從戲劇學社交：</p> <p>1. 看多拉 a 夢劇集，適時暫停讓學生推測角色心情、以及如果是自己會如何做。</p> <p>2. 請學生討論自己在生活中有沒有遇過類似的事，往後該如何解決</p>                                                                                                                                       |
| 13 | 冷靜方法的創意表達 | <p>一、情緒的暫停魔法：</p> <p>1. 分享自己冷靜的方法。</p> <p>2. 將冷靜的方法畫出來並做成提醒黏土美勞小物。</p> <p>3. 分享彼此的魔法小物</p>                                                                                                                                                   |
| 14 | 冷靜方法的實踐分享 | <p>一、情緒的暫停魔法：</p> <p>1. 分享自己冷靜的方法、這週有沒有成功冷靜的經驗。</p> <p>2. 將冷靜的方法畫出來並做成提醒黏土美勞小物。</p> <p>3. 分享彼此的魔法小物</p>                                                                                                                                      |
| 15 | 情緒暫停與求助練習 | <p>一、情緒溫度計：</p> <p>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。</p> <p>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。</p> <p>二、情緒滅火器</p> <p>1. 當情緒來時，不論生氣和悲傷可以練習暫停並請求幫忙。</p> <p>2. 老師用學生日常生活發生過的真實事件，練習「暫停情緒請求幫忙」情境劇演練</p>                                                           |
| 16 | 情緒求助的實境演練 | <p>一、情緒溫度計：</p> <p>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。</p> <p>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。</p> <p>二、情緒滅火器</p> <p>1. 當情緒來時，不論生氣和悲傷可以練習暫停並請求幫忙。</p> <p>2. 老師用學生日常生活發生過的真實事件，練習</p>                                                                          |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | 「暫停情緒請求幫忙」情境劇演練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17 | 合作遊戲與情緒管理 | <p>一、情緒溫度計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。</li> <li>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。</li> </ol> <p>二、玩遊戲、好心情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹彩虹跑跑豬規則，討論說話時需要注意什麼，當時機道時要如何請求夥伴幫忙、進行合作。</li> <li>2. 當因他人贏得多或是自己輸太多時會運用「停、靜、想、做」技巧進行練習。</li> <li>3. 遊戲適時暫停討論，有必要時給予同學回饋或幫助同學，複習團體規範並可做修改</li> </ol>        |
| 18 | 合作遊戲與規範複習 | <p>一、情緒溫度計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。</li> <li>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。</li> </ol> <p>二、玩遊戲、好心情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹彩虹跑跑豬規則，討論說話時需要注意什麼，當時機道時要如何請求夥伴幫忙、進行合作。</li> <li>2. 當因他人贏得多或是自己輸太多時會運用「停、靜、想、做」技巧進行練習。</li> <li>3. 遊戲適時暫停討論，有必要時給予同學回饋或幫助同學，複習團體規範並可做修改。</li> </ol>       |
| 19 | 合作遊戲與規範複習 | <p>一、情緒溫度計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。</li> <li>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。</li> </ol> <p>二、玩遊戲、好心情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹彩虹跑跑豬規則，討論說話時需要注意什麼，當時機道時要如何請求夥伴幫忙、進行合作。</li> <li>2. 當因他人贏得多或是自己輸太多時會運用「停、靜、想、做」技巧進行練習。</li> <li>3. 遊戲適時暫停討論，有必要時給予同學回饋或幫助同學，複習團體規範並可做修改。(需兩節課)</li> </ol> |
| 20 | 正向情緒與感恩分享 | <p>一、情緒溫度計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己現在的情緒，用不同的顏色和強度繪製溫度計。</li> <li>2. 請學生分享這週想與大家分享的事。</li> </ol> <p>二、情緒萬花筒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看「好好說情緒」一書，挑選三個正向情緒講解並一同繪製圖畫紀錄。</li> <li>2. 表達感恩和感謝能夠帶領自己和他人正向的感受，請學生互相和夥伴分享社會技巧課過程中的感謝</li> </ol>                                                             |
| 21 | 感恩飯團與分享   | <p>一、感恩的飯糰：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回想在班上最受哪位同學照顧、或是和哪位同學是朋友，講述快樂的經驗，體會身體的感受和心情。</li> <li>2. 一起製作造型動物小販團給該位同學並邀請同學來一同享用</li> </ol>                                                                                                                                                                                               |

基隆市武崙國小國民小 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

|                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 每週節數   | 教學者 |
| 社會技巧                         | 三 A                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 外加 1 節 | 黃慧芬 |
| 教學人數                         | 三 A：__三__年級__5__人。共__5__人                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                           | ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |     |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                           | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |     |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                           | ■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                             | 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。<br>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果<br>特社1-II-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。<br>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。<br>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境<br>特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物<br>特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。<br>特社3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友<br>特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感。 |        |     |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                             | 特社A-II-1基本情緒的表達。<br>特社A-II-2壓力源的評估與處理。<br>特社B- II-1訊息解讀的技巧。<br>特社B-II-2表達與傾聽的時機。<br>特社C- II-1學習成員之間的關懷與表達。<br>特社C- II-2家庭成員之間的關懷與表達。                                                                                                                                                                                     |        |     |
| 融入議題                         | 性別平等、人權、品德、生命、資訊、安全、家庭教育、閱讀素養                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 在遭逢不如意事件時，學習面對生活中可能遭逢的失敗，並且接受他人安慰並適當發洩情緒。<br>2. 在生活中，面對抱怨、拒絕、誤解、誣賴時，如何照顧自己的心情，並且適時地尋求他人的協助<br>3. 建立良好的身體自主權概念，除了保護自己，也能夠避免對他人不當的碰觸及互動<br>4. 能夠詢問、遵守教室、校園、安親班、社區等環境的規則與要求面對節慶、祭儀、喪葬等不同活動，能夠觀察他人的行為，並且探詢該如何合宜表現 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |     |
| 教學與<br>評量說明<br>（須說明<br>調整原則） | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編<br>□其他：_____<br><br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |     |

| 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____   |        |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                       |        |                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |        |                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                                                                  |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元名稱   | 課程內容                                                                                                                                                                                                             |
| 1-4                                                                                                                                                                                                                                                                           | 鱷魚與長頸鹿 | 1、鱷魚與長頸鹿(情緒/友誼)<br>繪本閱讀/社會技巧影片觀看與討論<br>2、互動演練<br>(1)角色扮演<br>(2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方<br>3、課程重點討論與分享<br>(1)請孩子用一句話分享今天最有印象的活動<br>(2)討論與情境演練：如何在遭逢不如意事件時，學習面對生活中可能遭逢的失敗，並且接受他人安慰並適當發洩情緒。                        |
| 5-8                                                                                                                                                                                                                                                                           | 我選我自己  | 1、我選我自己(情緒/友誼)<br>繪本閱讀/社會技巧影片觀看與討論<br>2、互動演練<br>(1)角色扮演<br>(2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方<br>3、課程重點討論與分享<br>(1)請孩子用一句話分享今天最有印象的活動<br>(2)討論與情境演練：如何面對抱怨、拒絕、誤解、誣賴時，如何照顧自己的心情，並且適時地尋求他人的協助。                            |
| 9-12                                                                                                                                                                                                                                                                          | 好消息壞消息 | 1、好消息壞消息(身體自主權/溝通技巧)<br>繪本閱讀/社會技巧影片觀看與討論<br>2、互動演練<br>(1)角色扮演：抽取情境題，分組進行對話、情境演練，討論彼此感受。<br>(2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方<br>3、課程重點討論與分享<br>(1)請孩子用一句話分享今天最有印象的活動<br>(2)討論與情境演練：建立良好的身體自主權概念：保護自己，也避免對他人不當的肢體碰觸、互動。 |

|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13-16 | 我的妹妹不可愛                          | <p>1、我的妹妹不可愛(身體自主權/溝通技巧)<br/>繪本閱讀/社會技巧影片觀看與討論</p> <p>2、互動演練<br/>(1)角色扮演：抽取情境題，分組進行對話、情境演練，討論彼此感受。<br/>(2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方</p> <p>3、課程重點討論與分享<br/>(1)請孩子用一句話分享今天最有印象的活動<br/>(2)情境演練應用：如何了解與遵守教室、校園、課後班與社區等環境的規則與要求。</p> |
| 17-21 | Merry Christmas & Happy New Year | <p>1、聖誕派對與跨年(節慶習俗)<br/>透過影片認識、討論聖誕節與新年</p> <p>2、互動演練<br/>(1)角色扮演：抽取情境題，分組練習聖誕節與新年相關用語與祝福語。<br/>(2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方</p> <p>3、課程重點討論與分享<br/>(1)分享生活經驗中，如何度過聖誕節與新年<br/>(2)生活應用討論：如何在生活中，體驗節慶活動，並能表現適宜的言行舉止。</p>           |

| 基隆市武崙國小國民小 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|-----------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 領域                                | 年級 (組別)                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 每週節數   |
| 社會技巧                              | 三 A                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 外加 1 節 |
| 教學人數                              | 三 A：__三__年級__5__人。共__5__人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
| 核心素養                              | A 自主行動                    | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                       |        |
|                                   | B 溝通互動                    | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                       |        |
|                                   | C 社會參與                    | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                            |        |
| 本學年學習重點                           | 學習表現                      | <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社1-II-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境</p> <p>特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物</p> <p>特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友</p> <p>特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感。</p> |        |

|                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 學習內容  | 特社A-II-1基本情緒的表達。<br>特社A-II-2壓力源的評估與處理。<br>特社B-II-1訊息解讀的技巧。<br>特社B-II-2表達與傾聽的時機。<br>特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。<br>特社C-II-2家庭成員之間的關懷與表達。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 融入議題                 |       | 性別平等、人權、品德、生命、資訊、安全、家庭教育、閱讀素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 本學期學習目標              |       | 1. 能在遭逢不如意事件時，學習說出生活中遭逢的失敗，並且嘗試說出自己的感受，選出合適的情緒發洩方式。<br>2. 在生活中，面對抱怨、拒絕、誤解、誣賴時，說出自己的感受，並且列舉出可以照顧自己或他人心情策略，並且懂得如何感謝他人的協助。<br>3. 能夠在口頭、行動上，表達出拒絕對他人不當的碰觸及互動<br>4. 能夠說出教室、校園、安親班、社區等環境的規則，並了解訂定的原因，在日常生活中落實遵守行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) |       | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 教學進度表                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 週次                   | 單元名稱  | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1-4                  | 高高在上  | 1、高高在上(情緒/社會技巧)<br>繪本閱讀/社會技巧影片觀看與討論<br>2、互動演練<br>(1)角色扮演<br>(2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方<br>3、課程重點討論與分享<br>(1)請孩子用一句話分享今天最有印象的活動<br>(2)討論與情境演練：練習如何在生活中遭受挫折或不愉快時，選擇合適的情緒發洩方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5-8                  | 我該怎麼辦 | 1、我選我自己(友誼/社會技巧)<br>社會技巧影片觀看與討論<br>2、互動演練<br>(1)角色扮演<br>(2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |         | <p>3、課程重點討論與分享</p> <p>(1)請孩子用一句話分享今天最有印象的活動</p> <p>(2) 討論與情境演練：如何面對抱怨、拒絕、誤解、誣賴時，學習照顧自己心情的策略，並且能感謝他人的協助。</p>                                                                                                                                             |
| 9-12  | 必須說出的秘密 | <p>1、必須說出的秘密(性別/身體自主權)</p> <p>繪本閱讀/社會技巧影片觀看與討論</p> <p>2、互動演練</p> <p>(1)角色扮演：抽取情境題，分組進行對話、情境演練，討論彼此感受。</p> <p>(2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方</p> <p>3、課程重點討論與分享</p> <p>(1)請孩子用一句話分享今天最有印象的活動</p> <p>(2)討論與情境演練：演練與討論如何拒絕對他人不當的碰觸及互動</p>                     |
| 13-16 | 鱷魚怪     | <p>1、鱷魚怪(情緒/家庭)</p> <p>繪本閱讀/社會技巧影片觀看與討論</p> <p>2、互動演練</p> <p>(1)角色扮演：抽取情境題，分組進行對話、情境演練，討論彼此感受。</p> <p>(2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方</p> <p>3、課程重點討論與分享</p> <p>(1)請孩子用一句話分享今天最有印象的活動</p> <p>(2)生活應用：在團討中，能說出家庭、教室、校園、安親班、社區等環境的重要規則，分享要如何遵守不同環境中的團體規範。</p> |
| 17-20 | 可可夜總會   | <p>1、可可夜總會(生命教育)</p> <p>觀賞「可可夜總會」動畫影片，討論如何面對與親人的生離死別。</p> <p>2、互動演練</p> <p>(1)角色扮演：抽取情境題，分組練習聖誕節與新年相關用語與祝福語。</p> <p>(2)練習肯定：選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方</p> <p>3、課程重點討論與分享</p> <p>(1)請孩子用一句話分享今天最有印象的活動</p> <p>(2)生活應用：在團討中，分享與親人或好友分離的經驗，討論如何面對親友別離的情境。</p>    |

基隆市武崙國小國民小 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

| 領域               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               | 每週節數   | 教學者 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| 學習策略             | 三 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               | 外加 2 節 | 黃慧芬 |
| 教學人數             | 三 A：__三__年級__2__人。共__2__人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |        |     |
| 核心素養             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                    |        |     |
|                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                    |        |     |
|                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                               |        |     |
| 本學年學習重點          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。<br>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。<br>特學 1-II-3 延長專注時間。<br>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。<br>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。<br>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 |        |     |
|                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。<br>特學 A-II-2 適當的專注時間。<br>特學 A-II-3 學習內容的重點。<br>特學 A-II-6 反覆練習策略。<br>特學 B-II-2 正向的思考或想法。<br>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。                                                                     |        |     |
| 融入議題             | 人權、品德、生命、資訊、安全、家庭教育、閱讀素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |        |     |
| 本學期學習目標          | 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。<br>2. 能反覆練習相同動作，增加熟練度。<br>3. 能將新訊息和舊經驗、知識連結。<br>4. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現<br>5. 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等），運用學習策略發展良 好的學習習慣。<br>6.能透過同儕引導促進學習成效（如：聽從指引、完成小組分配的工作等）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |        |     |
| 教學與評量說明（須說明調整原則） | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整) |                                                                                                                                                                                                               |        |     |

| <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                    |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度表                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                  |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元名稱                               | 課程內容                                                                                                                                                             |
| 1-3                                                                                                                                                                                                                                                         | 掃描高手<br>(視覺注意力訓練)                  | 1. 訓練單主題:掃條碼、破解密碼<br>2. 訓練重點<br>(1)在老師講完活動指導語或示範後，能大概重述老師所說的指導語或示範。<br>(2)能保持視覺注意力直到完整完成訓練單。<br>(3)能說出自己的策略或重述他人的搜尋策略。                                           |
| 4-7                                                                                                                                                                                                                                                         | 我會注意看!<br>(理解與推理、視知覺訓練、專注力訓練、視覺記憶) | 1. 物品躲藏<br>(視覺搜尋、視動訓練)<br>2. 圖像推理遊戲<br>(專注力、圖像推理)<br>3. 俄羅斯羅盤(視覺認知、圖像概念推理)                                                                                       |
| 8-11                                                                                                                                                                                                                                                        | 六何法                                | 1. 認識六何法：何人(Who)、何事(What)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)六個問題(應用於發想內容或者組織已知的訊息)<br>2. 請學生閱讀完一篇文章後，從中找出這六項重點資訊。<br>3. 運用「六何法」完成課文心智圖。                          |
| 12-15                                                                                                                                                                                                                                                       | 破解數學文字<br>應用題                      | 1. 邊讀邊做記號(熟悉加減乘除不同題型的記號與關鍵詞)<br>2. 單位是什麼?<br>3. 題目問的是什麼?畫畫看<br>4. 寫出算式算算看                                                                                        |
| 16-18                                                                                                                                                                                                                                                       | 主旨與摘要                              | 1. 將課文或補充教材的內容大意，依據「六何法」繪製大綱圖表基本架構。<br>2. 正確記取聆聽內容重點，並在教材上標記重點。<br>3. 能先刪除文章各段落中不相關、瑣碎的部分，再刪除重複字句與訊息，歸納成摘要與文章主旨。<br>4. 利用自我提問單，邊閱讀，邊自問自答，並就學習內容提出疑問，與同伴互相提問。     |
| 19-21                                                                                                                                                                                                                                                       | 考試技巧葵花寶典                           | 1. 整理「錯誤」筆記：<br>確實訂正平常考錯題，一單元順序裝訂起來，期中考、期末考前複習。<br>2. 練習「時間控制」：<br>戴手錶，考試時注意時間分配，不會的先跳過，寫完考卷再回頭寫。<br>3. 詳讀題目、邊做記號，錯的選項要”劃掉”。<br>4. 答完一題檢查一題。<br>5. 寫完要全部從頭再檢查一遍。 |

基隆市武崙國小國民小 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

| 領域                           | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           | 每週節數   | 教學者 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| 學習策略                         | 三 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           | 外加 2 節 | 黃慧芬 |
| 教學人數                         | 三 A： 三 年級 2 人。共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |        |     |
| 核心素養                         | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                               |        |     |
|                              | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                              |        |     |
|                              | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | □C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                               |        |     |
| 本學年<br>學習重點                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心 智圖、組織圖或流程圖。<br>特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。<br>特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。<br>特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。<br>特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。<br>特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 |        |     |
|                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。<br>特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。<br>特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和 討論。<br>特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。                                                                           |        |     |
| 融入議題                         | 人權、品德、生命、資訊、安全、家庭教育、閱讀素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |        |     |
| 本學期<br>學習目標                  | 1. 能自己維持適當的專注時間（如：讀完一篇閱讀材料）<br>2. 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成一份學習單或一項回家作業）<br>3. 能自主性的轉移並分配注意力（如：邊聽指令邊進行工作流程）<br>4. 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。<br>4. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現<br>5. 能運用多感官學習，運用學習策略發展良好的學習習慣。<br>6. 能透過同儕引導促進學習成效。                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |        |     |
| 教學與<br>評量說明<br>（須說明<br>調整原則） | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代<br>■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編<br>□其他：_____<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____<br>環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排<br>□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量   ■觀察評量   ■實作評量   □紙筆測驗<br>□檔案評量   □課程本位評量   □其他：_____ |                                                                                                                                                                           |        |     |
| 教學進度表                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |        |     |

| 週次    | 單元名稱                           | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-3   | 專注歸納理解<br>第一哩路                 | <p>※暖身：每次上課前三分鐘，進行青蛙正念注意力(專注於呼吸)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在隨機指定個別輪流朗讀過程中，維持專注力。</li> <li>2.能在閱讀完每段課文、短文或習題文字說明後，回答老師提問，說出訊息中的關鍵字句。</li> <li>3.能運用視覺認知專注力技巧，在時限內完成尋找正確符號(圖形)、替換符號、找尋排列正確(錯誤)序列等練習。</li> <li>4.能將課文或補充教材的內容大意，適當填入老師所繪製的大綱圖表表格中。</li> </ol> |
| 4-8   | 心智圖                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將聆聽內容的細節與要點做成筆記</li> <li>2.能運用語詞預測策略理解不懂的語詞。</li> <li>3.依照文章標題、前後文，預測文章內容大意</li> <li>4.以心智圖分析文章內容大意及結構</li> <li>5.正確記取聆聽內容重點，在教材上標記重點</li> <li>6.利用自我提問單，邊閱讀，邊自問自答：主角心情怎麼樣？主角心裡在想什麼？主角接下來可能怎麼做？</li> </ol>                            |
| 9-12  | 預測與歸納                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.依照文章標題、前後文，預測文章內容大意</li> <li>2.練習由前半部課文或文章內容，預測可能的發展與結果。</li> <li>3.運用預測、主題句、6W1H自我提問，歸納出課文中的主旨與摘要。</li> </ol>                                                                                                                        |
| 13-16 | 樹狀圖、<br>網路資源運用<br>與<br>擬定學習計畫表 | <ol style="list-style-type: none"> <li>2.練習以樹狀圖分析作家與作品關係、文章架構。</li> <li>3.輪流擔任小老師提出與課文相關的疑問。</li> <li>4.利用網路檢索作家背景資料與其他重要作品介紹。</li> <li>5.指導訂定欲達成的語文學習目標，設計學習計畫表與步驟檢核表。</li> </ol>                                                                                             |
| 17-20 | 策略檢核<br>與<br>成果驗收              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將聆聽內容的細節與要點做成筆記</li> <li>2.依據文章內容特色，選擇心智圖或樹狀圖整理歸納文章架構、大意與重點。</li> <li>3.練習由文章第一段，預測後文發展。</li> <li>4.每人根據文章內容，提出三個問題，完成提問單。</li> <li>5.隨堂測驗練習考試技巧。</li> </ol>                                                                          |

基隆市武崙國小 114 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

| 領域                               | 年級（組別）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 每週節數 | 教學者 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 社會技巧<br>(融入學習策略)                 | 四(A/B)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 節  | 邱采楓 |
| 教學人數                             | 四年級 A 組 <u>2</u> 人，四年級 B 組 <u>2</u> 人，共 <u>4</u> 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>&lt;社會技巧&gt;</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>&lt;學習策略&gt;</p> <p>特學1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> |      |     |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>&lt;社會技巧&gt;</p> <p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>&lt;學習策略&gt;</p> <p>特學A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p>                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 融入議題                             | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 透過情緒處理模擬演練及影片討論，加強負面情緒察覺與應對。<br>2. 透過動作記憶疊杯訓練，刺激、延長學習工作記憶。<br>3. 透過書面視動搜尋遊戲，提升試卷閱題的專注力與覺察力。<br>4. 透過桌遊提升視聽注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |

| <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                           |                                                                                                                                                                         |
| <b>教學進度表</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                         |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 單元名稱                      | 課程內容                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 期初分享                      | 1. 暑假印象最深刻的事:最高興、難過、生氣或害怕<br>2. 升三年級增加了哪些科目                                                                                                                             |
| 2-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 桌遊-UNO                    | 1. 規則聆聽、規則重述<br>2. 遊戲目標:<br>視覺與聽覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧                                                                                                                |
| 4-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 情緒察覺與應對                   | 1. 透過(真人情境)情緒圖卡分辨基本的正向或負向情緒，並表達該情緒產生的可能原因<br>2. 複習負面情緒時的處理方式及自己會選擇的方式<br>3. 情緒處理模擬演練<br>4. 情緒處理影片討論:我的情緒小怪獸                                                             |
| 8-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 桌遊-疊杯                     | 1. 規則聆聽、規則重述 3-6-9 杯<br>2. 遊戲目標:<br>視覺與聽覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧                                                                                                        |
| 11-14                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 書面視動專注力<br>-物品躲藏<br>-尋找數字 | 1. 進行方式<br>(1)物品躲藏:在大圖中找出下方題目中的圖形，並圈起來。<br>(2)尋找數字:在數字矩陣中，找出題目區所列出的不同數字序列，並把它圈起來。<br>2. 在老師講完活動指導語或示範後，能大概重述老師所說的指導語或示範。<br>3. 能簡略主動表達或重述他人表達的搜尋策略。<br>4. 經驗與深化:先正確再快速。 |
| 15-16                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 桌遊-super rhino            | 1. 規則聆聽、規則重述<br>2. 遊戲目標:<br>視覺與聽覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧                                                                                                                |
| 17-20                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 書面視動專注力<br>-看數塗色<br>-尋找符號 | 1. 進行方式<br>(1)看數塗色:依照下方數字所指定的顏色塗。<br>(2)尋找符號:在圖示矩陣中，找出題目區所列出的不同符號序列，並把它圈起來。<br>2. 在老師講完活動指導語或示範後，能大概重述老師所說的指導語或示範。<br>3. 能簡略主動表達或重述他人表達的搜尋策略。<br>4. 經驗與深化:先正確再快速。       |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 期末回顧                      | 1. 學會了什麼 2. 很想感謝的人、事                                                                                                                                                    |

| 基隆市武崙國小 114 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                    |      |     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                             | 年級 (組別)                                            | 每週節數 | 教學者 |
| 社會技巧<br>(融入學習策略)               | 四(A/B)                                             | 1 節  | 邱采楓 |
| 教學人數                           | 四年級 A 組 <u>2</u> 人，四年級 B 組 <u>2</u> 人，共 <u>4</u> 人 |      |     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <社會技巧><br>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社2-I-5 依情境適當回答問題。<br>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。<br>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。<br><學習策略><br>特學1-I-1 注意環境中的訊息。<br>特學1-I-3 忽略干擾訊息。<br>特學1-I-5 提示下維持專注。<br>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。<br>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。<br>特學1-II-3 延長專注時間。<br><生活管理><br>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。<br>特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <社會技巧><br>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社B-I-3 人際關係的建立。<br>特社B-V-2 同理他人的技巧。<br>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。<br><學習策略><br>特學A-I-1 環境中的訊息。<br>特學A-I-3 提示或指導語。<br>特學A-I-4 增加學習印象的方法。<br>特學A-I-5 聆聽與對話。<br>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。<br>特學A-II-2 適當的專注時間。<br><生活管理><br>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。<br>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。<br>特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。特生 L-sA-4 自我回饋。                                                                                                                           |
| 融入議題                             | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 透過同儕經驗分享，擴展友誼與生活視野。<br>2. 體認儀容衛生及私領域整潔的重要，並能自我定期維持整潔。<br>3. 透過同理心影片討論與學習單，提升同理心。<br>4. 透過實作(靜-想-記-選-做)策略，提升問題解決能力。<br>5. 能書寫便條紙，因應臨時狀況的留言。                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：☑簡化    □減量    ☑分解    □替代<br>□重整    □加深    □加廣    □濃縮    ☑自編□其他：_____<br>教材資源：☑學習單 ☑教學影片 ☑圖卡    ☑區分性教學    □其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：☑工作分析    ☑多元感官    ☑直接教學    ☑多層次教學<br>☑合作學習    □合作教學    □其他：_____<br>環境調整：□教室位置    □動線規劃    □學習區安排<br>☑座位安排    □助理員    □輔具    □其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br>☑口語評量    ☑觀察評量    ☑實作評量    ☑紙筆測驗 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

☒檔案評量    ☐課程本位評量    ☐其他：\_\_\_\_\_

## 教學進度表

| 週次    | 單元名稱                    | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 期初分享                    | 1. 新的一年，你最大的願望是什麼？<br>2. 寒假印象最深刻的事：最高興、難過、生氣或害怕                                                                                                                                                                                              |
| 2-3   | 桌遊-<br>Picture Perferct | 1. 規則聆聽、規則重述<br>2. 遊戲目標：<br>視覺與聽覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧                                                                                                                                                                                     |
| 4-7   | 我是整潔大師                  | 1. 透過電腦 PPT 對比圖討論<br>(1) 分辨並表達他人儀容衛生(頭髮、臉、指甲、服裝)潔與不潔之處。<br>(2) 判斷並表達自己儀容衛生潔與不潔之處。<br>2. 實作教導整理自己儀容(頭髮、臉、指甲、服裝)<br>3. 透過電腦 PPT 對比圖討論分辨並表達他人私領域內務(抽屜、置物櫃)的整潔與否。<br>4. 實作教導整理自己私領域內務。<br>5. 儀容衛生及私領域整潔檢核表-<br>個管老師每周三早自習到個案普通班教室檢查，連續檢核十周，檢討成效。 |
| 8-11  | 同理心培養                   | 1. 同理心影片一：愛忌妒的迅猛龍<br>討論與學習單：如果我是他<br>2. 同理心影片二：菜菜子心情日記<br>討論與學習單：如果我是他                                                                                                                                                                       |
| 12-13 | 桌遊-<br>拔毛運動會            | 1. 規則聆聽、規則重述<br>2. 遊戲目標：<br>視覺與聽覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧                                                                                                                                                                                     |
| 14-17 | 問題與解決                   | 前導影片~沙灘上的海龜爺爺<br>1. 問題：常常來不及做的事<br>解決學習單：靜-想-記-選-做<br>2. 問題：優點與應用<br>解決學習單：靜-想-記-選-做<br>3. 問題：可以和其他人分享的事物<br>解決學習單：靜-想-記-選-做                                                                                                                 |
| 18-19 | 如何寫便條                   | 1. 便條紙的書寫內容要素介紹<br>2. 書寫便條紙的可能情境與內容表達<br>3. 學習單                                                                                                                                                                                              |
| 20    | 期末回顧                    | 1. 學會了什麼<br>2. 很想感謝的人、事                                                                                                                                                                                                                      |

基隆市武崙國民小學 114 學年度第一學期 資源班 3 課程計畫

| 領域            | 年級（組別）                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學者 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 特需領域<br>-社會技巧 | 四年級 B 組                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 一節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 李綵庭 |
| 教學人數          | 四年級 2 人<br>共 2 人                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 核心素養          | A 自主行動                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|               | B 溝通互動                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|               | C 社會參與                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 本學年<br>學習重點   | 學習表現                                                                                | <div>處己</div> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <div>處人</div> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <div>處環境</div> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|               |                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>自我的行為與效能</div> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <div>溝通與人際的互動</div> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <div>家庭與社會的參與</div> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> |     |
| 融入議題          | 人權、環境、生命                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 本學期<br>學習目標   | 1. 能夠辨識自身及他人的情緒，並學習如何表達。<br>2. 學習鼓勵自己和他人的方式。<br>3. 能使用適當的態度與人溝通。<br>4. 能辨識自身正、負向特質。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | 5. 學習運用優勢能力解決問題。<br>6. 能在課堂中持續傾聽他人說話。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原<br/>則)</b> | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化   <input type="checkbox"/>減量   <input checked="" type="checkbox"/>分解   <input type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整   <input type="checkbox"/>加深   <input type="checkbox"/>加廣   <input type="checkbox"/>濃縮   <input checked="" type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單   <input checked="" type="checkbox"/>教學影片   <input checked="" type="checkbox"/>圖卡   <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>其他： 桌遊</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析   <input checked="" type="checkbox"/>多元感官   <input checked="" type="checkbox"/>直接教學   <input type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>合作學習   <input type="checkbox"/>合作教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置   <input type="checkbox"/>動線規劃   <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/> <input type="checkbox"/>座位安排   <input type="checkbox"/>助理員   <input type="checkbox"/>輔具   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量   <input checked="" type="checkbox"/>實作評量   <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量   <input type="checkbox"/>課程本位評量   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                                                                                                                                                     |
| <h3 style="text-align: center;">教學進度表</h3>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| <b>週次</b>                                   | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>課程內容</b>                                                                                                                                         |
| 1                                           | 相見歡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 認識新夥伴、分享新班級新同學                                                                                                                                      |
| 2-5                                         | 表情臉譜                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 表情辨識練習:透過圖片及影片，讓學生辨識不同面部表情並加以命名。<br>2. 表情配對:給學生一組表情卡片和描述卡片，讓他們配對相對應的表情和情緒描述。<br>3. 情緒劇場:讓學生透過角色扮演展示不同的表情和情緒，並讓其他學生猜測所表現的情緒。<br>4. 繪本欣賞:彩色怪獸      |
| 6-9                                         | 情緒的語言                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 情緒畫廊:讓學生畫出自己感受到的各種情緒，並說明繪畫的原因。<br>2. 情緒圖表:讓學生繪製自己的情緒圖表，追蹤一週內的情緒變化。<br>3. 情緒分享圈:能透過情境模擬分享自己與他人相處不同情緒的經驗。<br>4. 繪本欣賞:菲力的17種情緒                      |
| 10-13                                       | 我的超能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 認識正向特質:透過便條紙讓學生紀錄曾經看過他人優秀的特質，並製作成優點樹。<br>2. 認識負向特質:透過便條紙讓學生紀錄曾經聽過的缺點，並製作成。缺點害蟲。<br>3. 周哈里窗特質卡:讓學生探索和發現自己的優勢。<br>4. 優勢與挑戰:引導學生討論如何運用優勢來克服缺點或解決困難。 |

|       |                                                |                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14-17 | 讚美小高手                                          | 1. 介紹技能:與學生討論讚美的時機及語句。<br>2. 讚美語句的介紹<br>3. 成功步驟的練習:<br>表達讚美時, 你要:<br>(1)注視對方<br>(2)用友善的表情<br>(3)用誠懇的聲音<br>(4)說你喜歡對方所做的事<br>接受讚美時, 你要:<br>(1)微笑<br>(2)注視對方<br>(3)說「謝謝」<br>4. 角色扮演及練習活動 |
| 18-21 | Merry Christmas and Happy New Year 歲末感恩活動及能力檢核 | 感恩活動及團體遊戲<br>1. 邀請班上同學參加感恩活動<br>2. 請班上同儕一起進行活動以評估所學技能<br>3. 同儕分享及檢核                                                                                                                   |

| 基隆市武崙國民小學 114 學年度第二學期 資源班 3 課程計畫 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |
|----------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域                               | 年級 (組別)          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 每週節數 | 教學者 |
| 特需領域-社會技巧                        | 四年級 B 組          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 一節   | 李綵庭 |
| 教學人數                             | 四年級 2 人<br>共 2 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |
| 核心素養                             | A 自主行動           | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                             |      |     |
|                                  | B 溝通互動           | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                  |      |     |
|                                  | C 社會參與           | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                        |      |     |
| 本學年學習重點                          | 學習表現             | <div>處己</div> 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。<br>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。<br>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。<br><div>處人</div> 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的, 並反思自己是否有應留意或改善之處。<br>特社 2-II-3 遵守團體規範, 並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。<br>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突, 並能理性評估和接受衝突的後果。<br><div>處環境</div> 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 |      |     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。<br>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。<br>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                  | <div>學習內容</div> <div>自我的行為與效能</div> 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-II-1 基本情緒的表達。<br>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。<br><div>溝通與人際的互動</div> 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。<br>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應。<br><div>家庭與社會的參與</div> 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 融入議題             | 人權、環境、生命                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 本學期學習目標          | 1. 能在團體中遵守基本規範。<br>2. 與他人互動時，能用輪流的方式參與或加入活動。<br>3. 學習處理生氣情緒的方法。<br>4. 學習檢核生氣管理計畫。<br>5. 遇到被他人嘲笑時，能選擇適當的方式解決被嘲笑的情境。<br>6. 能在小組中與同儕分工合作，並配合分工完成自己負責的工作或任務。<br>7. 能在合作過程中，觀察並以適當方式詢問同伴是否需要協助，並進一步主動表達協助的意願，完成協助他人的行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊         2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 教學進度表            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 週次               | 單元名稱 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |        |                                                                                                                                                                            |
|-------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4   | 一起來遊戲  | 1. 活動實作並制定遊戲規則。<br>2. 活動當中觀察遊戲規則是否合宜<br>3. 活動結束後討論規則是否需彈性調整，並從中學習遵守每個遊戲的規則。                                                                                                |
| 5-8   | 我會輪流   | 1. 提問與討論：<br>(1)輪流是什麼意思？<br>(2)什麼時候需要輪流？<br>(3)輪流應該怎麼做？<br>2. 影片欣賞<br>3. 成功步驟練習：<br>(1)觀察是否需要輪流<br>(2)想一想輪流的方式<br>(3)選一個輪流的方法<br>(4)開始行動<br>4. 角色扮演及練習活動                   |
| 9-12  | 生氣火焰山  | 1. 認識火焰山:辨別生氣的情緒，了解生氣的優缺點。<br>2. 火焰山爆發:以影片、圖片教導學生找出生氣的原因，並請學生分享自身經驗。<br>3. 撲滅火焰山:運用 PPT 和冷靜卡，教導學生動態及靜態冷靜的方式。<br>4. 管理火焰山:以情境故事來指導學生運用紀錄表來檢核學生在日常生活中的生氣行為。<br>5. 角色扮演及練習活動。 |
| 13-16 | 處理他人嘲笑 | 1. 影片欣賞<br>2. 問題與討論：<br>(1)影片中的主角怎麼了？<br>(2)他做了哪些反應？<br>3. 成功步驟練習：<br>(1)確認情境<br>(2)先冷靜<br>(3)想一想方法<br>(4)選擇方法<br>(5)開始行動<br>4. 角色扮演及練習活動                                  |
| 17-20 | 團結力量大  | 1. 請學生嘗試說明「企鵝海盜船」桌遊遊戲規則。<br>2. 第一輪遊戲結束後說明遊玩心得，及遇到的困難。<br>3. 引導同儕共同討論解決的方法。<br>4. 設定共同目標後使用策略完成計畫。<br>5. 分享合作的優缺點及心得。                                                       |

| 領域        | 年級（組別）                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 每週節數 | 教學者 |
|-----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 特需領域-社會技巧 | 五年級 A 組                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 一節   | 李綵庭 |
| 教學人數      | 五年級 4 人<br>六年級 1 人<br>共 5 人                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |
| 核心素養      | A 自主行動                                      | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
|           | B 溝通互動                                      | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
|           | C 社會參與                                      | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 本學年學習重點   | 學習表現                                        | <div>處己</div> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <div>處人</div> <p>特社(調)2-II-2 主動引起話題，使用適當技巧與人談話，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <div>處環境</div> <p>特社(調)3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見，或能在小組中進一步主動協助他人。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> |      |     |
|           | 學習內容                                        | <div>自我的行為與效能</div> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <div>溝通與人際的互動</div> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <div>家庭與社會的參與</div> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 融入議題      | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                             | 教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |
| <b>本學期<br/>學習目標</b>                         | 1. 能說出自己基本的正向或負向特質。<br>2. 能欣賞他人的正向或負向特質。<br>3. 學習鼓勵自己和他人的方式。<br>4. 能嘗試解讀他人的情緒及語意。<br>5. 能使用適當的態度與人溝通。<br>6. 能依適當的情境回應他人訊息。<br>7. 能嘗試使用策略解決自己的問題。<br>8. 能與同儕分享自己的生活經驗與喜歡的事物。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
| <b>教學與<br/>評量說明<br/>(須說明<br/>調整原<br/>則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u><br><br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                            |
| <b>教學進度表</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
| <b>週次</b>                                   | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>課程內容</b>                                                                |
| 1                                           | 相見歡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 認識新夥伴、分享新班級新同學                                                             |
| 2-5                                         | 我是誰                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 認識自我特質<br>1. 認識正向特質<br>2. 認識負向特質<br>3. 周哈里窗特質卡<br>4. 同儕分享及檢核<br>5. 認識及接納自我 |
| 6-9                                         | 自從認識你                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 欣賞他人特質<br>1. 認識正向特質<br>2. 認識負向特質<br>3. 優缺點大轟炸<br>4. 同儕分享及檢核<br>5. 認識及接納他人  |

|       |                                                |                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-13 | 猜猜我在想什麼                                        | 辨識語意和語氣的隱含之意<br>1. 學生能了解表情符號及情緒。<br>2. 生能認識肢體動作的意義。<br>3. 學生能理解抽象的詞語及句子。<br>4. 角色扮演<br>5. 練習活動 |
| 14-17 | 我們來聊天                                          | 能運用技巧與人交談<br>1. 開始交談<br>2. 加入對話<br>3. 交換對話<br>4. 結束對話<br>5. 角色扮演<br>6. 練習活動                    |
| 18-21 | Merry Christmas and Happy New Year 歲末感恩活動及能力檢核 | 感恩活動及團體遊戲<br>1. 邀請班上同學參加感恩活動<br>2. 請班上同儕一起進行活動以評估所學技能<br>3. 同儕分享及檢核                            |

|                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 基隆市 武崙國小 114 學年度第二學期 資源班 3 課程計畫 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 領域                              | 年級（組別）                      | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                              | 教學者 |
| 特需領域-社會技巧                       | 五年級 A 組                     | 一節                                                                                                                                                                                                                                                | 李綵庭 |
| 教學人數                            | 五年級 4 人<br>六年級 1 人<br>共 5 人 |                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 核心素養                            | A 自主行動                      | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                        |     |
|                                 | B 溝通互動                      | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                             |     |
|                                 | C 社會參與                      | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                   |     |
| 本學年學習重點                         | 學習表現                        | <div>處己</div> 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。<br>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。<br><div>處人</div> 特社(調)2-II-2 主動引起話題，使用適當技巧與人談話，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。<br>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。<br>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 |     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p><b>處環境</b></p> <p>特社(調)3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見，或能在小組中進一步主動協助他人。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p><b>自我的行為與效能</b></p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p><b>溝通與人際的互動</b></p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p><b>家庭與社會的參與</b></p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>融入議題</b>                  | 人權、環境、生命                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>本學期學習目標</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在自己發生失誤或能力無法達成他人期望時，具體表達出自己需要什麼協助，並能適當回應與接受他人建議。</li> <li>2. 能利用習得的各種抒壓方式處理自我壓力與情緒問題。</li> <li>3. 能在面對同儕非善意提醒的言行時，先接納並區辨是否造成自己心理不舒服，嘗試表達或向師長求助。</li> <li>4. 能以友善的表情、言語和語調，表達對同組上課同學的關心與問候。</li> <li>5. 能在小組中與同儕分工合作，並配合分工完成自己負責的工作或任務。</li> <li>6. 能在合作過程中，觀察並以適當方式詢問同伴是否需要協助，並進一步主動表達協助的意願，完成協助他人的行動。</li> <li>7. 能在面對同儕負向互動行為（如：嘲諷、戲弄、指責等）時，以正向思考與平和態度保持冷靜，並適當選擇離開現場、明確拒絕或立刻尋求協助。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編<br/> <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學<br/> <input checked="" type="checkbox"/>其他： 桌遊</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> |

| <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                       |           |                                                                                                                                                                                |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |           |                                                                                                                                                                                |
| <b>教學進度表</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元名稱      | 課程內容                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                             | 開學收心操     | 分享寒假最印象深刻的事，並設定新學期新目標。                                                                                                                                                         |
| 2-5                                                                                                                                                                                                                                                                           | 勇敢表達困難    | 1. 影片討論：觀看影片後以思辨問題引導：「你覺得這位主角為何不敢開口？他錯失了什麼機會？」<br>2. 經驗分享圈：分組分享個人遭遇困難卻不敢開口求助的情境與後果。<br>3. 對話演練：設計「拒絕協助、給建議、善意安慰」等多種對手角色，由學生模擬並即時調整語句。<br>4. 協助小卡設計：學生設計適用於實際生活的「我需要幫助」句型卡與回應卡。 |
| 6-9                                                                                                                                                                                                                                                                           | 壓力調適法     | 1. 壓力來源盤點：使用圖表列出學校、人際、家庭三面向壓力，進行自我壓力掃描。<br>2. 舒壓策略研討會：學生分組介紹不同壓力舒解方法並實際帶領全班體驗(如呼吸、寫作、手作)。<br>3. 壓力模擬實作：設計模擬測驗或口頭挑戰情境，讓學生練習選擇策略處理情緒。<br>4. 個人舒壓配方卡：彙整自身最有效的三種舒壓方式，寫成「我的情緒急救卡」。  |
| 10-13                                                                                                                                                                                                                                                                         | 面對嘲笑，我不失控 | 1. 辨識戲弄 vs. 玩笑：使用情境圖卡討論戲弄語氣與開玩笑的差異。<br>2. 角色對話模擬，劇本演練戲弄應對策略。<br>3. 應對劇場：家中被哥哥嘲笑、學校綽號叫不停、社區遭白眼等情境輪演。<br>4. 情緒反應卡活動：按步驟處理被戲弄時的自我對話練習。                                            |
| 14-17                                                                                                                                                                                                                                                                         | 合作力大挑戰    | 1. 團隊凝聚暖身：以樂高積木命名小隊名稱，增強小組認同感。<br>2. 分工任務實作：「我說你做」限時建構任務，強調傾聽與執行。<br>3. 綜合討論：「為什麼要合作？合作後改變了什麼？」                                                                                |

|       |                    |                                                                                                                                       |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18-21 | <p>期末感恩活動及能力檢核</p> | <p>感恩活動及團體遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請班上同學參加感恩活動</li> <li>2. 請班上同儕一起進行活動以評估所學技能</li> <li>3. 同儕分享及檢核</li> </ol> |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

基隆市武崙國小 114 學年度第一學期資源班課程計畫

|             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 領域          | 年級（組別）                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數 | 教學者 |
| 社會技巧        | 六 A/B                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 節  | 謝妤婕 |
| 教學人數        | 六年級 A 組 3 人，六年級 B 組 2 人。<br>共 5 人                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| 核心素養        | A 自主行動                                                                                     | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
|             | B 溝通互動                                                                                     | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
|             | C 社會參與                                                                                     | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |
| 本學年<br>學習重點 | 學習表現                                                                                       | 【處己】<br>1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。<br>1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。<br>【處人】<br>2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。<br>2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。<br>2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。<br>2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。<br>2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。<br>2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。<br>【處環境】<br>3-III-1 遵守不同課堂的規則。<br>3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。<br>3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 |      |     |
|             | 學習內容                                                                                       | A-III-1 複雜情緒的處理。<br>A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>B-III-2 話題的開啟與延續。<br>B-III-3 自我經驗的分享。<br>B-III-4 自我需求與困難的表達。<br>C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。<br>C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。<br>C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。                                                                                                                                                                                                        |      |     |
| 融入議題        | （融入人權、環境、品德、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題）                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| 本學期<br>學習目標 | 1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒<br>2. 能接納自己的優勢及弱勢能力<br>3. 能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕<br>4. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                              | 5. 能在面對同儕的抱怨時，表達自己的立場及理由<br>6. 能在面對同儕的衝突時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |                               |
|                              | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                   |                               |
|                              | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                |                               |
|                              | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                               |                               |
|                              | 3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                   |                               |
| 教學進度表                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 課程內容                          |
| 1                            | 老師，謝謝您！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 複習上課規則                     |
| 2                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. 懷有感恩的心                     |
| 3                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. 表達感謝的話                     |
| 4                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. 製作卡片與教室布置<br>5. 課堂行為檢核與回饋  |
| 5                            | 你很特別                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 能遵守教室規則                    |
| 6                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. 繪本導讀：你很特別                  |
| 7                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. 分析自己的優弱勢                   |
| 8                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. 提升自己的自信心<br>5. 課堂行為檢核與回饋   |
| 9                            | 膽大小老鼠<br>膽小大巨人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 能遵守教室規則                    |
| 10                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. 繪本導讀：膽大小老鼠 膽小大巨人           |
| 11                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. 區分兩個主角的特質差異                |
| 12                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. 知道自己的優弱勢<br>5. 課堂行為檢核與回饋   |
| 13                           | 聖誕節來臨了                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 認識聖誕節的來由                   |
| 14                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. 布置教室                       |
| 15                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. 聖誕節活動                      |
| 16                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. 影片欣賞：北極特快車<br>5. 課堂行為檢核與回饋 |

|    |       |               |
|----|-------|---------------|
| 17 | 人際放大鏡 | 1. 能遵守教室規則    |
| 18 |       | 2. 小小分析師：情境判讀 |
| 19 |       | 3. 判斷好意與故意    |
| 20 |       | 4. 情境模擬       |
|    |       | 5. 小組遊戲       |
|    |       | 6. 課堂行為檢核與回饋  |
| 21 | 歲末同樂會 | 1. 能遵守教室規則    |
|    |       | 2. 主動與人交談與邀請  |
|    |       | 3. 維持與同儕的友誼   |
|    |       | 4. 主動與人分享     |
|    |       | 5. 課堂行為檢核與回饋  |

| 基隆市武崙國小 114 學年度第二學期資源班課程計畫 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 領域                         | 年級（組別）                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 每週節數 |
| 社會技巧                       | 六 A/B                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 節  |
| 教學人數                       | 六年級 A 組 3 人，六年級 B 組 2 人。<br>共 5 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 核心素養                       | A 自主行動                            | □A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|                            | B 溝通互動                            | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|                            | C 社會參與                            | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| 本學年<br>學習重點                | 學習<br>表現                          | <p>【處己】</p> <p>1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。</p> <p>【處人】</p> <p>2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p> <p>【處環境】</p> <p>3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> |      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 學習內容                 | 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|                      | A-III-1 複雜情緒的處理。<br>A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>B-III-3 自我經驗的分享。<br>B-III-4 自我需求與困難的表達。<br>B-III-5 多元性別互動與自主。<br>C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。<br>C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
| 融入議題                 | (融入性別平等、品德、生命、資訊安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
| 本學期學習目標              | 1. 能理性評估引發不同情緒的原因<br>2. 能表達他人複雜的正向或負向情緒<br>3. 能在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見<br>4. 能在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難<br>5. 能在面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失<br>6. 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感<br>7. 能保持與不同性別相處時的身體界線<br>8. 能用適當的肢體語言欣賞不同性別                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                              |
| 教學進度表                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                         |
| 1                    | 青春期的秘密                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 能遵守教室規則                   |
| 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 青春期教育完全讀本：以漫畫放式進行引導       |
| 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. 認識自己的煩惱與喜歡自己              |
| 4                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. 了解隱私部位與特徵<br>5. 課堂行為檢核與回饋 |

|    |         |                  |
|----|---------|------------------|
| 5  | 人際病毒特搜隊 | 1. 能遵守教室規則       |
| 6  |         | 2. 小小分析師：情境判讀    |
| 7  |         | 3. 判斷好意與故意       |
| 8  |         | 4. 情境模擬          |
|    |         | 5. 小組遊戲          |
|    |         | 6. 課堂行為檢核與回饋     |
| 9  | 象爸爸著火了  | 1. 能遵守教室規則       |
| 10 |         | 2. 繪本導讀：象爸爸著火了   |
| 11 |         | 3. 了解家暴的意思       |
| 12 |         | 4. 知道處罰與家暴的不同    |
|    |         | 5. 課堂行為檢核與回饋     |
| 13 | 好一個吵架天  | 1. 複習上課規則        |
| 14 |         | 2. 繪本導讀：好一個吵架天   |
| 15 |         | 3. 表達自己負向情緒與了解原因 |
| 16 |         | 4. 嘗試處理自己的負向情緒   |
|    |         | 5. 能接受衝突行為的後果    |
|    |         | 6. 課堂行為檢核與回饋     |
| 17 | 歲末同樂會   | 1. 能遵守教室規則       |
|    |         | 2. 主動與人交談與邀請     |
|    |         | 3. 維持與同儕的友誼      |
|    |         | 4. 主動與人分享        |
|    |         | 5. 課堂行為檢核與回饋     |

基隆市武崙國小國民小 114 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

|             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| 領域          | 年級（組別）                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數   | 教學者 |
| 社會技巧        | 六 C                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 外加 1 節 | 黃慧芬 |
| 教學人數        | 六 C：__六__年級__2__人。共__2__人                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |     |
| 核心素養        | A 自主行動                                                                                                                                                                                        | ■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |     |
|             | B 溝通互動                                                                                                                                                                                        | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |     |
|             | C 社會參與                                                                                                                                                                                        | ■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |     |
| 本學年<br>學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                          | 處己：<br>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。<br>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。<br>特社調2-II-2 主動引起話題，使用適當技巧與人談話，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。<br>處人：<br>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。<br>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。<br>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。<br>處環境：<br>特社調3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見，或能在小組中進一步主動協助他人。 |        |     |
|             | 學習內容                                                                                                                                                                                          | 自我的行為與效能：<br>特社A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>溝通與人際的互動：<br>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社B-III-2 話題的開啟與延續。<br>特社B-III-3 自我經驗的分享。物<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。<br>社會的參與<br>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。<br>特社 C-III-2 不同家庭情境 變化的適應與調整。                                                                  |        |     |
| 融入議題        | 人權、品德、生命、資訊、安全、家庭教育、閱讀素養                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |     |
| 本學期<br>學習目標 | 1. 能主動引起話題開始與人進行談話。<br>2. 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗。<br>3-1 能同理對方所傳達的情緒感受後，給予適當的眼神或表情回應。<br>3-2 能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。<br>4-1 能理解與表達合作內容相關的重要溝通訊息。<br>4-2 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。<br>5.能服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |     |

| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                 |    |      |      |     |       |                                                                                                  |     |       |                                                                                                                                                                                                                 |      |          |                                                                                                                         |       |     |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |    |      |      |     |       |                                                                                                  |     |       |                                                                                                                                                                                                                 |      |          |                                                                                                                         |       |     |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |    |      |      |     |       |                                                                                                  |     |       |                                                                                                                                                                                                                 |      |          |                                                                                                                         |       |     |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |    |      |      |     |       |                                                                                                  |     |       |                                                                                                                                                                                                                 |      |          |                                                                                                                         |       |     |                                                       |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |    |      |      |     |       |                                                                                                  |     |       |                                                                                                                                                                                                                 |      |          |                                                                                                                         |       |     |                                                       |
| <div style="text-align: center;"><b>教學進度表</b></div> <table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-4</td> <td>我是大哥哥</td> <td>           1.能說出升上六年級的心情與感受<br/>           2.能根據他人的描述，找出合適的情緒卡片<br/>           3.討論成為校園中最高年級的大哥哥、大姊姊應該有哪些表現？<br/>           4.情境演練：我是大哥哥，不是大哥大。         </td> </tr> <tr> <td>5-8</td> <td>我被拒絕了</td> <td>           1.討論與引導:當別人拒絕我們的要求(如:想和別人一起玩、享用食物、借用物品等)時，該怎麼辦？<br/>               解決步驟：<br/>               (1)不用難過，先了解原因<br/>               *不用難過，引導:不是自己想要什麼，別人都應該答應<br/>               (2)各種解決方法<br/>               (3)選擇適合的方法<br/>           2.情境輪流模擬：<br/>               (1)撲克牌(心臟病)，1人在局外想加入遊戲但被拒絕。<br/>               (2)跟同學借橡皮擦，被拒絕並被惡意推開(尋求老師解決衝突)         </td> </tr> <tr> <td>9-12</td> <td>做自己的情緒醫生</td> <td>           1.討論處理負向情緒(難過、生氣)的適當方法-揭示負向情緒處理卡。<br/>           2.分辨在家及學校自己處理負向情緒的適當方法。<br/>           3.依故事情境，提出處理負向情緒的適當方法。<br/>           4.在演一演的情境模擬中，能表現出處理負向情緒的適當方法。         </td> </tr> <tr> <td>13-16</td> <td>人際圈</td> <td>           1. 保持距離：<br/>               能透過社交巧學習單(A16)與團討，判斷自己個人領域、他人溝通互動時應保持的適當距         </td> </tr> </tbody> </table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 | 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | 1-4 | 我是大哥哥 | 1.能說出升上六年級的心情與感受<br>2.能根據他人的描述，找出合適的情緒卡片<br>3.討論成為校園中最高年級的大哥哥、大姊姊應該有哪些表現？<br>4.情境演練：我是大哥哥，不是大哥大。 | 5-8 | 我被拒絕了 | 1.討論與引導:當別人拒絕我們的要求(如:想和別人一起玩、享用食物、借用物品等)時，該怎麼辦？<br>解決步驟：<br>(1)不用難過，先了解原因<br>*不用難過，引導:不是自己想要什麼，別人都應該答應<br>(2)各種解決方法<br>(3)選擇適合的方法<br>2.情境輪流模擬：<br>(1)撲克牌(心臟病)，1人在局外想加入遊戲但被拒絕。<br>(2)跟同學借橡皮擦，被拒絕並被惡意推開(尋求老師解決衝突) | 9-12 | 做自己的情緒醫生 | 1.討論處理負向情緒(難過、生氣)的適當方法-揭示負向情緒處理卡。<br>2.分辨在家及學校自己處理負向情緒的適當方法。<br>3.依故事情境，提出處理負向情緒的適當方法。<br>4.在演一演的情境模擬中，能表現出處理負向情緒的適當方法。 | 13-16 | 人際圈 | 1. 保持距離：<br>能透過社交巧學習單(A16)與團討，判斷自己個人領域、他人溝通互動時應保持的適當距 |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程內容                                                                                                                                                                                                            |    |      |      |     |       |                                                                                                  |     |       |                                                                                                                                                                                                                 |      |          |                                                                                                                         |       |     |                                                       |
| 1-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 我是大哥哥                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.能說出升上六年級的心情與感受<br>2.能根據他人的描述，找出合適的情緒卡片<br>3.討論成為校園中最高年級的大哥哥、大姊姊應該有哪些表現？<br>4.情境演練：我是大哥哥，不是大哥大。                                                                                                                |    |      |      |     |       |                                                                                                  |     |       |                                                                                                                                                                                                                 |      |          |                                                                                                                         |       |     |                                                       |
| 5-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 我被拒絕了                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.討論與引導:當別人拒絕我們的要求(如:想和別人一起玩、享用食物、借用物品等)時，該怎麼辦？<br>解決步驟：<br>(1)不用難過，先了解原因<br>*不用難過，引導:不是自己想要什麼，別人都應該答應<br>(2)各種解決方法<br>(3)選擇適合的方法<br>2.情境輪流模擬：<br>(1)撲克牌(心臟病)，1人在局外想加入遊戲但被拒絕。<br>(2)跟同學借橡皮擦，被拒絕並被惡意推開(尋求老師解決衝突) |    |      |      |     |       |                                                                                                  |     |       |                                                                                                                                                                                                                 |      |          |                                                                                                                         |       |     |                                                       |
| 9-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 做自己的情緒醫生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.討論處理負向情緒(難過、生氣)的適當方法-揭示負向情緒處理卡。<br>2.分辨在家及學校自己處理負向情緒的適當方法。<br>3.依故事情境，提出處理負向情緒的適當方法。<br>4.在演一演的情境模擬中，能表現出處理負向情緒的適當方法。                                                                                         |    |      |      |     |       |                                                                                                  |     |       |                                                                                                                                                                                                                 |      |          |                                                                                                                         |       |     |                                                       |
| 13-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 人際圈                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 保持距離：<br>能透過社交巧學習單(A16)與團討，判斷自己個人領域、他人溝通互動時應保持的適當距                                                                                                                                                           |    |      |      |     |       |                                                                                                  |     |       |                                                                                                                                                                                                                 |      |          |                                                                                                                         |       |     |                                                       |

|       |      |                                                                                                                                                               |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      | 離、以及公眾領域範圍。<br>2. 碰不碰有關係：<br>能透過社交巧學習單(A17)與團討，辨別自己與不同親疏關係的對象之間，應有不同親密程度的肢體接觸。                                                                                |
| 17-21 | 聖誕派對 | 1、聖誕派對與跨年(節慶習俗)<br>(1)透過影片討論如何辦一場聖誕派對<br>(2)透過跨年影片，分享與親友跨年經驗、討論未來最想如何跨年。<br>2、節慶的環境布置<br>(1)討論如何在教室布置出聖誕節與新年的氣氛<br>(2)分工合作完成製作與布置<br>3、邀請班上同學一起參加聖誕派對與新年許願活動。 |

| 基隆市武崙國小國民小 114 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|-----------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 領域                                | 年級 (組別)                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 每週節數   |
| 社會技巧                              | 六 C                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 外加 1 節 |
| 教學人數                              | 六 C：__六__年級__2__人。共__2__人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| 核心素養                              | A 自主行動                    | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|                                   | B 溝通互動                    | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|                                   | C 社會參與                    | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
| 本學年學習重點                           | 學習表現                      | <p>處己：</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社調2-II-2 主動引起話題，使用適當技巧與人談話，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>處人：</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>處環境：</p> <p>特社調3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見，或能在小組中進一步主動協助他人。</p> <p>特社調3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> |        |

|                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 學習內容 | 自我的行為與效能：<br>特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。<br>特社A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。<br>溝通與人際的互動：<br>特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。<br>特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。<br>特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。物<br>特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。<br>社會的參與<br>特社調C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 融入議題                 |      | 人權、品德、生命、資訊、安全、家庭教育、閱讀素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 本學期學習目標              |      | 1. 能在自己發生失誤或能力無法達成他人期望時，具體表達出自己需要什麼協助，並能適當回應與接受他人建議。<br>2. 能利用習得的各種抒壓方式處理自我壓力與情緒問題。<br>3. 能在面對同儕非善意提醒的言行時，先接納並區辨是否造成自己心理不舒服，嘗試表達或向師長求助。<br>4. 能以友善的表情、言語和語調，表達對同組上課同學的關心與問候。<br>5. 能在小組中與同儕分工合作，並配合分工完成自己負責的工作或任務。<br>6. 能在合作過程中，觀察並以適當方式詢問同伴是否需要協助，並進一步主動表達協助的意願，完成協助他人的行動。<br>能在面對同儕負向互動行為（如：嘲諷、戲弄、指責等）時，以正向思考與平和態度保持冷靜，並適當選擇離開現場、明確拒絕或立刻尋求協助。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) |      | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編<br><input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| <b>教學進度表</b>         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 週次                   | 單元名稱 | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |              |                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-5   | 肢體動作<br>會說話  | 1. 藉由圖片、老師示範、同學演示，辨識不同肢體動作所表達的不同情緒意涵。-A15<br>2. 練習說出圖片人物、老師示範的各種肢體動作，是表達出什麼樣的情緒或感受。-A19<br>3. 藉由模仿圖片人物動作、老師示範動作，以肢體動作表現自己不一樣的情緒感受。-A19<br>4. 在模擬情境中，以簡單的肢體動作表達自己四種不同情緒感受。      |
| 6-10  | 同理心<br>(我懂你) | 1. 能透過老師演示的表情、動作和言語，覺察他人話中的怒意或嘲諷語氣。<br>2. 能透過社交巧學習單(A38)與團討，從圖片中人物的角度理解，說出圖片中人物的心情與感受。<br>3. 能說出自己是否對圖片中人物的負面情緒感同身受，表現出同理心。<br>4. 面對家人、朋友或同學對自己的負面衝突時，能經由同理心理解對方情緒，並適當表達自己的感受。 |
| 11-15 | 分工合作         | 1. 在桌遊”你說我做”合作遊戲中，練習與搭檔分工合作，並完成多步驟的複雜工作。<br>2. 透過桌遊”手造奇蹟”，學習團隊合作與合作遊戲的方法。                                                                                                      |
| 16-20 | 我要畢業了        | 1. 練習合唱畢業主題歌<br>2. 討論與分享畢業前的心情<br>3. 訂立上國中的長短程目標<br>4. 製作畢業謝卡，感謝同學與師長。                                                                                                         |